

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

*Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.*

*Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район*



*Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.*

**Рабочая программа
педагога-психолога
в группах компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
педагогом-психологом:
Бадалян Д.Я.**

ст. Кавказская
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

*Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.*

*Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
стананицы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.*

**Рабочая программа
педагога-психолога
в группах компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
педагогом-психологом:
Бадалян Д.Я.**

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	6
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ТНР.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	21
2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей.....	23
2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками с ТНР.....	27
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	30
2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками с ТНР	32
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	34
2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	39
3.2 Структура коррекционно-развивающих занятий.....	39
3.3 Сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы	41
3.4 Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	41
3.5 Перспективный план работы педагога-психолога.....	49
3.6 Материально-техническое обеспечение программы. Требования к организации помещений для проведения занятий с детьми с ТНР.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее РП) разработана на основе:

- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33;
- Положения о Рабочей программе педагога;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая Программа реализуется в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности в МАДОУ ЦРР - д/с № 33. Структура и содержание РП педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.
- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. №6/17)
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психо-профилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми с ОНР от 5 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами

ДОО, под ред. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 6-7 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет. Н.Ю. Куражевой. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Г. Шевченко.

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

1.2. Цели и задачи программы

СП «Детский сад» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с

- ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Общие принципы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Подходы к формированию Программы:

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: **системном, личностном, деятельностном.**

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств*

реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с ОНР на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций:

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда и педагога – психолога им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ОНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточную устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения ОНР. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают

буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на не стабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в

общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния

первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения

Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Планируемые результаты.

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать и назвать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинах названные взрослым действия;
- показать и назвать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; ребенок употребляет основные виды интонации;

Познавательное развитие:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;

- принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Физическое развитие:

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; социально адаптирован к жизни в обществе:
- используют вербальные и невербальные средства общения, умеют договариваться.

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». В ходе образовательной деятельности проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) ***используются исключительно для решения следующих образовательных задач:***

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление «Психологическая профилактика и просвещение»

Психопрофилактика и просвещение в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнения мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в группах компенсирующей направленности, а так же через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетенции воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер; предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения поставленных целей предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями детей;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического микроклимата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Направление «Психологическая диагностика»

Целью данного направления является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешности воспитания и обучения воспитанников с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психологические особенности воспитанников с ОНР;
- определить оптимальный индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОНР;
- обеспечить индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением каждого ребенка с ОНР в ДОО;
- разработать план коррекционных мероприятий, программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОНР;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных *задач*, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте требований ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере ребенка рассматривается как развивающая, а деятельность, направленная на коррекцию отдельных недостатков в психологическом развитии детей – психологическая коррекция. Согласно ФГОС ДО в рамках этого направления предполагается организация развивающих занятий, которые включают в свою структуру психокоррекционные технологии.

Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у ребенка, а выработка у них тех способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР, коррекция отклонений психического развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы является результатом психологической диагностики.

В технологическом аспекте ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности СП «Детский сад» и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие составляющие образовательных областей:

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие:

- развитие умения проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;
- развитие пассивного словаря ребенка, соответствующего его возрастной норме;
- развитие умения показывать, называть объекты или предметы, относящиеся к одному понятию, действия; предметы определенной геометрической формы, обладающих одинаковыми свойствами;
- развивать умение обобщать предметы и явления по определенным признакам, пользоваться обобщающими словами;
- развивать умение не допускать ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называть основные и оттеночные цвета, называть форму указанных предметов;
- развивать умение использовать интонацию в речи в соответствии с ситуацией.

Познавательное развитие:

- развивать умение различать и соотносить основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);
- формировать умение ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела, показывать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- формировать умение складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; составлять изображения из счетных палочек;
- формирование знаний о параметрах величины и владения навыками сравнения предметов по величине; умение проводить анализ объектов, называя целое, вычлняя его части, детали;
- развивать умение соединять детали для создания постройки, владение разными способами конструирования;
- формирование обобщающих понятий: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умение обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- формирование умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие умения принимать активное участие в коллективных играх, изменяя ролевое поведение в игре, проявляя инициативность в игровой деятельности, организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- развитие умения принимать участие в совместных видах деятельности;
- развитие умения регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владение коммуникативными навыками, умение здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, выразить свои чувства словами;
- развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- владение предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с произведениями различной тематики, развитие умения эмоционально реагировать на прочитанное, высказывать свое отношение к нему, оценивать поступки героев;
- развитие эмоциональной отзывчивости, умения откликаться на эмоции близких людей, сверстников, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- формирование умения использовать цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создавать образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создавать композиции из вырезанных форм;
- развитие умения в движении передавать характер музыки, выразительно танцевать, петь.

Физическое развитие:

- развитие общей и ручной моторики ребенка в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- формирование навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие:

- развитие самостоятельности в получении новой информации (задает вопросы, экспериментирует);
- развитие владения словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развитие умения использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- формирование мотивации к школьному обучению;
- формирование умения усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие умения составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умения составлять творческие рассказы;
- развитие владения диалогической и монологической формами речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- развитие умения использовать вербальные и невербальные средства общения.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие владения основами продуктивной деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- развитие умения выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- развитие умения регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять коммуникативные умения в процессе игры,

соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- развитие умения использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- развитие владения предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- развитие стремления к самостоятельности, проявлению относительной независимости от взрослого.

Познавательное развитие

- развитие представлений о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умение отражать их в речи;
- развитие умения использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- развитие самостоятельности в процессе анализа объемных и графических образцов, создании конструкции на основе проведенного анализа;
- развитие умения воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- развитие владения элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- развитие определения пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определения времен года (весна, лето, осень, зима), частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- развитие умения создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- развитие владения разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знания основных цветов и их оттенков, умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- развитие эмоционального отклика на воздействие художественного образа, понимания содержания произведений и выражение своих чувств и эмоций с помощью творческих рассказов;
- развитие эмоциональной отзывчивости, отклика на эмоции близких людей, сверстников, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Физическое развитие

- развитие умения выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; разноименные и разнонаправленные движения;
- развитие умения подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- развитие сформированности основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- развитие владения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками с ОНР.

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые слова», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Разноцветные кружки», «Когда это бывает?», «Да и нет не говорить!», «Зеркало», «Игрушки, посуда и мебель», «Какие предметы спрятаны в рисунке?», «Запомни слова», «Подбери недостающий предмет», «Секретное слово», «Что было бы если...», «Какое слово подходит?», «Комплементы».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино», «Веселый жонглер», «Запретный номер», «Тихо-громко», «Раз, два, три -говори», «Запомни домик», «Кто спрятался», «Зеркало», «Поиск клада», «Подбери заплатку к коврику», «Запомни картинки», «Что спрятано в рисунке».

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны», «Что, где стоит?», «Когда это бывает», «Подбери пару», «Назови предметы используя слова «один-много»», «Справа, слева, позади, впереди», «Маршрутный лист», «Графический диктант».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Филин и пташки», «Пчелки и ласточка», «Яблоня», «Снеговик», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков

«Осень на пороге»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Кот и воробей».

Игры с мячом: «Стой!», «Мяч — соседу», «Кто скорее», «Удочка».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам», «Да и нет не говорить!», «Зеркало», «Игрушки, посуда и мебель», «Какие предметы спрятаны в рисунке?», «Запомни слова», «Подбери недостающий предмет», «Секретное слово», «Что было бы если...», «Какое слово подходит?», «Комплементы».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят

постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Составь картинку», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны», «Что, где стоит?», «Когда это бывает», «Подбери пару», «Назови предметы используя слова «один-много»», «Справа, слева, позади, впереди», «Маршрутный лист», «Графический диктант».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Медведь», «Зимние забавы», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятная соседа», «Совушка», «Двенадцать палочек», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Перекасти мяч», «Защита укрепления».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Полька», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Палочка-выручалочка».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание «Школа мяча», «Серсо».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Принципы построения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастающее усложнение.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Стимуляция сенсорных функций (*зрительного, слухового, мнестетического восприятия и стереогноза*). Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие психических процессов (*внимания, памяти, мышление, восприятие, воображения*).
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие зрительно-моторной координации и функциональных **возможностей кисти и пальцев**; подготовка к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (старшая, подготовительная группа)

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- ❖ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ❖ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ❖ Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- ❖ Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ❖ Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций воспитанников с ОВЗ, реализация ИОМ.

Цель: создание условий, способствующих социализации воспитанника с ОВЗ, его социально - личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:

- ❖ развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики) - развитие познавательной активности, самостоятельности;
- ❖ развитие игровой и коммуникативной деятельности;
- ❖ развитие регуляторных компонентов деятельности и поведения;
- ❖ формирование навыков социального поведения;
- ❖ обучение навыкам расслабления, релаксации.

2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы воспитанников с ОВЗ

Тематическое планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Психолого-педагогический мониторинг			
Октябрь.	Знакомство.	Правила работы в группе.	Наша группа. Что мы умеем.	Волшебные средства понимания.
Ноябрь.	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Радость. Грусть.	Гнев.	Удивление.
Декабрь.	Испуг.	Спокойствие.	Словарик эмоций.	В гостях у сказки.
Январь.		Психолого-педагогический мониторинг		Страна «Вообразия»
Февраль.	Восприятие.	Внимание.	Память.	Мышление.
Март.	Мышление и речь.	Волшебные средства понимания.	Я и мои друзья.	Я и моя семья.
Апрель.	Я и мое имя.	Страна «Я». Черты характера (добрый— злой, ленивый— трудолюбивый, щедрый— жадный)	Кто Я? Какой Я?	Я – особенный!

		и т. д.).		
Май.	Психолого-педагогический мониторинг			

Тематическое планирование коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Психолого-педагогический мониторинг			
Октябрь.	Создание лесной школы	Букет для учителя	Смешные страхи	Игры в школе
Ноябрь.	Школьные правила	Собирание портфеля	Белочкин сон	Госпожа Аккуратность
Декабрь.	Жадность	Волшебное яблоко	Подарки в день рождения	Домашнее задание
Январь.	Школьные оценки	Психолого-педагогический мониторинг		Списывание
Февраль.	Бабушкин помощник	Прививка	Больной друг	Ябеда
Март.	Шапка-невидимка	Задача для Лисенка	Спорщик	Обида
Апрель.	Хвосты	Драки	Грубые слова	Дружная страна
Май.	В гостях у сказки	До свидания, Лесная школа	Психолого-педагогический мониторинг	

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности психолого-педагогических консилиумов, участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует родителей (законных представителей) по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ППк ДОУ
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические консультации, родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы. Родители привлекаются к образовательно-воспитательному процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Эффективность работы педагога-психолога в ДОО во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- родительские гостиные.

При проведении Дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями своей работы, своим кабинетом, расписанием работы, с границами своей компетенции.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводятся анкетирования/опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребёнок к школе?» актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога.

Анализируя анкеты родителей, психолог подбирает темы групповых консультаций, семинаров-практикумов, бесед:

- «Секреты общения в семье»
- «Что такое «психологическая готовность к школьному обучению»»
- «Что делать, если ребенок лжет?»
- «Ребенок и компьютер»
- «Типы семейного воспитания»
- «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы»
- «Развитие познавательной активности в процессе прогулки с ребенком»

Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, родительской гостиной, групповых консультаций. Практические игры, упражнения помогают формированию у родителей навыков воспитания детей, развития психических процессов.

2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы по следующим проблемам:

- проблемы адаптации/дезадаптации ребенка в группе компенсирующей направленности (смена детского коллектива, педагогов);
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы педагога-психолога: установление контакта с родителями (законными представителями) воспитанника, доверительных отношений, правильный подбор рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка.

3. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) играют роль опосредованного общения между ними.

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных группах на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Игры и упражнения на развитие внимания, восприятия у детей»;
- и другие.

Педагог-психолог, воспитатели групп привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме или письменной форме (памятки по развитию психических процессов в совместных с детьми играх, преодолению тревожности, застенчивости и т.д.). Данные памятки носят рекомендательный характер и позволяют родителям грамотно организовать коррекционную работу дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки, закрепить пространственные и временные понятия. Опираясь на предложенные рекомендации, родители в непринужденном общении с детьми смогут развивать умение наблюдать, делать выводы, выделять признаки предметов и явлений, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Памятки составляются педагогом-психологом совместно с воспитателями группы в соответствии с изучаемыми темами, результатами диагностического обследования и требованиями Программы.

Для детей старшей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка», «Советы педагога-психолога». Материалы родительских уголков

помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы

Срок реализации данной Программы рассчитан на два учебных года.

Подгрупповые занятия в игровой форме проводятся в дневное время с октября по апрель:

- дети с ОНР старшая группа -1 раз в неделю по 25 минут
- дети с ОНР подготовительная группа -1 раз в неделю 25 минут

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности не более 15 минут.

Программа занятий реализуется в четыре этапа:

I этап: диагностика психолого-педагогического развития детей, вводная диагностика готовности к школьному обучению – сентябрь

II этап: проведение коррекционно-развивающих и развивающих занятий – с октября по апрель

III этап: итоговая психодиагностика развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению – апрель-май.

IV этап: подведение итоговых результатов.

3.2. Структура коррекционно-развивающих занятий.

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровье-сберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психо-коррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от

интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы: -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения</p>	<p>Игры, задания, упражнения, направленные на развитие: 1. познавательной сферы, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия). 2. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер (групповые занятия). Основные формы: - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка</p>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы: -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия</p>

Основные методы и приемы проводимых занятий:

- *беседа (прием: постановка проблемных ситуаций и их обсуждение)*
- *игровые методы (прием: словесные и подвижные игры)*
- *психогимнастика (прием: пластические этюды)*
- *проективное рисование (прием: тематическое и свободное рисование)*
- *телесно-ориентированные методы (упражнения для стабилизации тонуса мышц, дыхательные упражнения и релаксационные)*

3.3. Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- ❖ система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- ❖ мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- ❖ обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников с ОВЗ

Проводится 3 раза в год – сентябрь, 1 половина января, май.

Для проведения мониторинга используются следующие диагностические методики:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой

Полученные данные заносятся в протокол.

Протокол обследования ребенка 5-6 лет по методике Е.А. Стребелевой

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Учреждение _____

Группа _____

Как тебя зовут? _____

Как твоя фамилия? _____

Сколько тебе лет? _____

Кто ты – мальчик или девочка? _____

Контакт устанавливается _____

Совместная деятельность _____

Цвета: кр., ж., син., зел., бел., черн., \кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранже. _____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1. Включение в ряд (6-ти сост., методика А.А. Венгер) _____

Учет величины (зрительная ориентировка) _____

2. Коробка форм _____

Действия до и после обучения _____

Хаотические _____

Метод проб _____

Зрительное соотн. _____

Перебор вариантов _____

Практическое примеривание _____

3. Построй из палочек (лесенка) _____

Понятие и принятие условий _____

Выполнение: по памяти _____; образцу _____ по заказу _____

4. Сложи разрезную картинку (из 4-х частей) _____ понятие

и принятие условий _____

способы выполнения _____

обучаемость _____

отношение к результату _____

результат _____

5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме):

Ориентировка на цвет и форму _____

Умение группировать картинку по образцу _____

Переключаемость с одного принципа группировки на другой _____

Объясни принцип группировки _____

6. Количественные представления и счет

Восприятие количества (возьми 5 палочек) _____

Счетные операции по представлению (5-3), (2+2) _____

В коробке лежало 4 карандаша, два из них красных, остальные синие. Ск-ко синих? _____

Способ пересчета: - действенный, - зрительный

Счетные операции по представлению в пр. 3, 4, 5 _____

6. Сравнение сюжетных картинок «Летом» _____

Обучение: Какое время года здесь изображено? _____ Как догадался? _____ Что

девочки держат в руках? _____ Что случилось? _____ Почему

девочки не съели мороженое? _____

7. Сравни. (сюжетных картинок «Летом») _____

Обучение: Какое время года здесь изображено? _____ Как догадался? _____

Что девочки держат в руках? _____ Что случилось? _____ Почему

девочки не съели мороженое? _____

8. Найди время года

Где изображена зима, лето, осень, весна? _____ Как догадался? _____

Обучение: Сравнение лета и зимы: Что бывает зимой? _____

Найди, где изображена зима? _____

Уровень сформированности временных представлений _____

Обоснование выбора _____

9. Нарисуй целое _____

Моторика _____

Принятие и понимание задания _____

Умение нарисовать предмет по разрезной картинке _____

Анализ рисунка _____

Обучаемость _____

9. Расскажи. (серия сюжетных картинок «Утро мальчика») _____

Обучение _____

Принятие и понимания заданий _____

Понимание временной последовательности событий _____

Умение объяснить сущность изображенного события _____

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Протокол обследования ребенка 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Учреждение _____

Группа _____

Цвета: кр., ж., син., зел., бел., черн., \кор., фиол., гол., роз., сал., сер., оранже. _____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун») _____

Обучение

1. показ целой картинке Действия _____ 2. метод наложения

Балл _____ 2. Представление об
окружающем _____

Как тебя зовут? _____ Сколько лет? _____ Когда д.р.? _____ Адрес _____

Расскажи о своем доме _____ Сколько этажей? _____ На каком этаже
живешь? _____ Как твоя фамилия? _____

(о родственниках) _____ Хочешь идти в школу? _____ Что
интересного будет в школе? _____ В какой класс ты сразу
 поступишь? _____ 3. Представления о
временах года _____ Какое сейчас время года? _____ Где изображено это
время года? _____ Какое наступит потом? _____ Сколько всего времен
года? _____ Какое будет после осени? _____ После весны? _____ В какое время года ты
пойдешь в школу? _____ Назови 1-й месяц осени _____ 4. Счет и
количественные представления: (до 10) _____ Что больше 5

или 6? __, меньше 6 или 7? __ Какое число после 5? __ Между 3 и 7? __ Счетные операции по представлению (6-2),(6+2) __ Обучение: в пр.5, 4, 3 __ Задачи: «Дети» __ обучение __ «Зайчики» __ обучение __ Перенос способа решения __

5. Серия сюжетных картин («Зимой») __
6. Дорисуй __ 7. Рассказ по сюжетной картине («В лесу») __ Понимание сюжета

Помощь: Куда пришли дети? __ Зачем дети пришли в лес? __ Кто пришел в лес с детьми? __ Что здесь произошло? __
Установление причинно-следственной зависимости __

8. Звуковой анализ слова __ ДОМ – сколько звуков? 1-й __, 3-й __, 2-й __. КОТ __ СТОЛ __ МОСТ __ ХВОСТ __
Обучение с помощью палочек __

9. Продолжи ряд __
Умение писать по образцу __
Соблюдение строки и принципа чередования __

10. Узнавание фигур (тест Бернштейна) __ 9- высокая норма, 7-8 норма, 6-низкая норма, меньше 6 – недоразвитие __
Примечания __

Заключение __

Протокол психолого – педагогического обследования по определению уровня готовности к школе

Ф.И. ребенка __ Дата рож. __ адрес __
ДОУ № __

1. Ориентировка в окружающем, запас знаний Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____ 7. ____ 8. ____ 2. Сенсорные эталоны Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

1. Форма ____ 2. Цвет ____ 3. Величина ____ 4. Пространственное расположение ____

3. Классификация и обобщение

Итоговый уровень (выс., сред., низк.) - обобщение: «подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом: лев, тигр, слон __, огурец, помидор, лук __; стакан, тарелка, ложка __; синица, ворона, голубь __. - исключение: «посмотри на картинку и скажи, какой предмет здесь лишний?» 1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

4. Логичность мышления Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

Рассказ ребенка __

5. Элементарные математические представления Итоговый уровень (выс., сред., низк.) 1. От 1 до 10 ____ 2. От 10 до 1 ____ 3. Решение задач ____

6. Звуковой анализ Итоговый уровень (выс., сред., низк.) Дом – сколько звуков __, 1-й стол __, 3 –й мост __, 2-кот, хвост __

7. Произвольность деятельности («Графический диктант») Итоговый уровень (выс., сред., низк.) 1. Воспроизведение узора (СБ) __ Самостоятельное продолжение узора (СБ) __

8. Мотивы учения 1. ____ 2. ____ 3. ____

9. Ориентация на содержательную историю обучения («Беседа о школе») 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____ 7. ____ 8. ____ 9. ____ Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

10. Мелкие движения Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

11. Крупные движения Итоговый уровень (достаточный, недостаточный)

Примечания _____

Заключение _____

Педагог – психолог _____ Дата
обследования _____

	Диагностируемые параметры	Методика
1	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Графический диктант Д.Б. Эльконина
2	Степень умственной зрелости ребёнка для определения возможности поступления в школу, а так же определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки; уровень развития наглядно-образного мышления.	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна – Я. Йирасека.
3	Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.	Тест Бурдона (корректурная проба)
4	Объем и скорость слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения.	«10 слов» А.Р. Лурия
5	Умение ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	«Домик» Н.И. Гуткина
6	Уровень развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
7	Умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет; уровень развития словесно-логического мышления, связной речи.	«Расскажи» (по серии сюжетных картинок) Е.А. Стребелевой
8	Преобладание определенного мотива, при поступлении в школу.	Исследование учебной мотивации детей дошкольного возраста по методике М.Р. Гинзбурга "Виды мотивов"
9	Самооценка детей старшего дошкольного возраста.	«Лесенка» В.Г. Щур
10	Уровень тревожности старших дошкольников.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".

В отдельных случаях используются дополнительные диагностические методики.

Диагностический инструментарий изучения личности воспитанника с ОНР 5-7 лет (индивидуальная и групповая форма)

Блок	Методика	Время	Объект
<i>Личностная сфера</i>	«Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР;
	«Черточки-палочки» (У.В. Ульенкова)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок кактуса» (М.А. Панфилова)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок несуществующего животного» (Венгер А.Л.)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Цветик восьмицветик» (А. О. Прохоров)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок семьи» (К. Маховер)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
<i>Коммуникативная сфера</i>	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
<i>Волевая сфера</i>	«Домик» (Н.И. Гуткиной)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Да и нет» (Н.И. Гуткина)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	Методика «Контурный САТН» (Н. Я. Семаго, Э. Крис)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
<i>Познавательная сфера</i>	Десять слов (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	Пиктограмма (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	«Перцептивное	Сентябрь, январь,	Дети с ОНР

	моделирование» (В.В. Холмогорова)	май	
	«Шифровка» Векслера	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М. Прихожан)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР

По результатам проведенного диагностического обследования заполняется карта психологической помощи, выстраивается коррекционно-развивающая работа, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

(Приложение №1 «Карта психолого-педагогической помощи»)

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год

Принята на заседании педагогического совета протокол № _____ от _____

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
_____ Б.С. Бабко

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00- 10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10.00-13.00	Методическая работа. Работа по самообразованию.
Вторник	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00-09.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	9.30-9.40	Подготовка к занятиям
	09.40-10.05	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Казачок»
	10.05-10.20	Подготовка к занятиям
	10.20-10.45	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Казачок»
	10.45- 11.10	Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.
	11.10-12.10	Консультирование педагогов
	12.30-15.30	Оформление методических пособий оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д.
15.30-15.40	Подготовка к занятиям	

	15.40-16.00 16.00-16.10 16.10-16.30	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка» <u>Подготовка к занятиям</u> 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка»
Среда	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.35 10.35- 12.00 12.30-14.30 14.30-16.10	Консультирование педагогов Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Подготовка к занятиям 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Солнышко» Подготовка к занятиям 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Солнышко» Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами. Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.
Четверг	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.40 9.40-10.05 10.05- 11.15 11.05-12.00 12.30-15.30 15.30-16.10	Консультативная работа с педагогами. 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Колокольчик» Подготовка к занятиям 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Колокольчик» Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами. Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
Пятница	8.00-9.00 9.00- 12.00 12.30-15.30	Консультативная работа с <u>родителями</u> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Оформление методических пособий,

	15.30-16.00	документации, работа по самообразованию. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
--	-------------	--

Распределение времени:

18 часов - Психодиагностика (индивидуальная);

Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые/индивидуальные);

Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги);

Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов - Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Всего: 36 часов.

(Приложение №2 «Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2020-2021уч.г.»)

3.5. Перспективный план работы педагога-психолога

Цель:

1. Создание психолого – педагогических условий в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 обеспечивающих психологическое благополучие воспитанников, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.
2. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в воспитательно – образовательном процессе, сохранение, укрепление и коррекция психологического здоровья.
3. Создание условий для развития элементов творческого мышления воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 33 в процессе воспитания.

Задачи:

1. Изучение индивидуально - психологических особенностей и выявление адаптационного потенциала;
2. Обеспечение психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности, дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
4. Повышение психологической компетенции педагогов и родителей в области развития творческого мышления детей.

(Приложение №3 «Перспективный план работы педагога-психолога на 2020-2021уч.г.»)

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к организации помещений для проведения игровых занятий с детьми

Все занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Размер и планировка помещения для занятий должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для игровых занятий и отдыха. Интерьер помещения должен обеспечивать комфортное эмоциональное состояние детей. Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

В помещении для проведения занятий предусматривается детская мебель: столик и стульчики на количество детей, а также необходимая мебель для взрослого. Для уюта и проведения специальных игровых занятий на полу располагается коврик.

Предметная среда должна быть безопасной. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Розетки и провода должны быть в недосягаемости детей. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов. Все специальные игровые материалы должны быть исправны, нетоксичны и безопасны в применении.

Оборудование:

- магнитофон
- музыка для релаксации
- су-джок мячик
- цветные карандаши или фломастеры с большим количеством цветов и оттенков
- столы, стулья
- коврик для детей
- компьютер, принтер

Материально-технические средства

CD диски и софт:

- Музыка для релаксации, 2011 год

Информационно-деловое оснащение, папки-передвижки:

- Психолог советует, Т.М. Маслова, 2014 год
- Советы психолога 3 выпуск, О.Н. Колесникова, 2013 год
- Консультирование детей в детском саду, И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, 2014 г.
- Роль семьи в воспитании ребенка – папка-передвижка 2 шт.
- Подготовка ребенка к школе – папка-передвижка
- Адаптация к детскому саду – папка-передвижка

Интеллектуальное развитие

- Набор «Логические блоки Дьенеша»
- Кубики Кооса

Компьютерные и печатающие устройства:

Компьютер, принтер, ноутбук.

3.7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. «Коррекционно развивающие занятия» старшая, подготовительная группа + CD Издательство «Национальный книжный центр», Волгоград, 2010г.
2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. «Коррекционно развивающие занятия» младшая, средняя группа + CD Издательство «Национальный книжный центр», Волгоград, 2010г.
3. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 3-4 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
4. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 4-5 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2012г.
5. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 5-6 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
6. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 6-7 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.

5. Н.Ю. Куражевой. «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-6 лет. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2017г.
6. Н.Ю. Куражевой. «70 развивающих заданий для дошкольников» 3-4 лет. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2017г.
7. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «От диагностики к развитию» Издательство В. Секачев, Москва, 2015г.
8. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет» Издательство «Дом» Москва 2006.
9. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» старший дошкольный возраст Волгоград, Учитель, 2016г.
10. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» Издательство «Астрель» Волгоград, 2007г
11. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. «Практикум по возрастной психологии». Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2002г
12. Д. Паркер, Д. Стипсон. «Чтобы ребенок рос счастливым» . Издательство «Книжный клуб», Белгород 2008г.
13. М.Р. Битяновой. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». Издательство ООО «Питер Принт», 2005г.
14. И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Издательство «Учитель», Волгоград, 2012г.
15. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Издательство «Учитель», Волгоград 2016г.
16. Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Издательство «Учитель», Волгоград 2009 г.
17. Э.А. Костандов «Психофизиология сознания и бессознательного» Издательство «Питер», 2004г.
18. А.А. Александров «Психогинетика». Издательство «Питер» 2004г.
19. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Издательство «Учитель», Волгоград, 2012г.

20. Д.Г. Кайель «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет». Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
21. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
22. Т. Зинкевич-Евстигнеева. «Игры с песком» практикум по песочной терапии. Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2016г.
23. В.Л. Таланов, И.Г. Малкина-Пых. «Справочник практического психолога» «Издательство ЭКСМО», 2002г.
50. Р.С. Немов «Психология» Книга №1. Издательство Москва «Владос» 2003
24. Р.С. Немов «Психология» Книга №2. Издательство Москва «Владос» 2003..
25. Р.С. Немов «Психология» Книга №3. Издательство Москва «Владос» 2003.
26. А.А. Карелина. «Психологические тесты». Том 1. Издательство Москва «Владос» 2003.
27. А.А. Карелина. «психологические тесты». Том 2. Издательство Москва «Владос» 2003.
28. Харльд Хавас. «Как стать самым умным» 300 упражнений для развития умственных способностей. Издательство книжный клуб «Клуб семейного досуга» 2006г.
29. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. «Занятия для детей». 5-6 лет. «ТЦ Сфера» 2015.

Приложение № 1

Психологическая карта ребенка

- 1.ИФ ребенка _____
 2.Дата рождения _____
 4.Дата начала ведения карты/
 5 Дата окончания ведения карты _____
 6.Основания для работы заключение ПМПК _____

Особые сведения:

ЗПР _____

Психическое развитие						
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ						
	средняя		старшая		подготовительная	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Восприятие						
Соответствует возрасту						
Имеются нарушения зрительного восприятия						
Имеются нарушения слухового восприятия						
Комплексные нарушения восприятия						
Мышление:						

7. Данные о проведении диагностической работы.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

- Соответствует возрасту						
- Не соответствует возрасту						
Внимание:						
- устойчивое						
- недостаточно устойчивое						
- неустойчивое						
Память:						
-слуховая						
-образная						
Самооценка						
Воображение						
Уровень агрессии						
Уровень тревожности						
Речь						
Речь невнятна						
Скудный словарный запас						
Запинки в речи						
Речи нет						
Соответствуют возрасту						
Характеристика общения						
Не умеет поддерживать диалог						
Предпочитает быть в одиночестве						
Плачет, не идет а контакт						
Конфликтен						

Педагог-психолог: Бадалян Д.Я.

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от _____

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
_____ Б.С. Бабко

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-13.00	Консультативная работа с родителями Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Методическая работа. Работа по самообразованию.
Вторник	8.00-9.00 9.00-09.30 9.30-9.40 09.40-10.05 10.05-10.20 10.20-10.45 10.45-11.10 11.10-12.10 12.30-15.30 15.30-15.40 15.40-16.00 16.00-16.10 16.10-16.30	Консультативная работа с родителями Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Подготовка к занятиям 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Казачок» Подготовка к занятиям 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Казачок» Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами. Консультирование педагогов Оформление методических пособий оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д. Подготовка к занятиям 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка» <u>Подготовка к занятиям</u> 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка»

Среда	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.35 9.35- 10.00 10.00- 10.10 10.10- 10.35 10.35- 12.00 12.30- 14.30 14.30- 16.10	Консультирование педагогов Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Подготовка к занятиям 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Солнышко» Подготовка к занятиям 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Солнышко» Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами. Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.
Четверг	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.40 9.40- 10.05 10.05- 11.15 11.05- 12.00 12.30- 15.30 15.30- 16.10	Консультативная работа с педагогами. 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Колокольчик» Подготовка к занятиям 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Колокольчик» Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами. Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
Пятница	8.00-9.00 9.00- 12.00 12.30- 15.30 15.30- 16.00	Консультативная работа с <u>родителями</u> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Оформление методических пособий, документации, работа по самообразованию. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками старшей группы
компенсирующей направленности
(подгрупповая форма)**

Сентябрь

№	Неделя	Дата фактического проведения занятий	Тема, цели, оборудование	Формы работы	Источники
1	01.09.2020 (переносится на 11.09.2020)		<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1.Беседа – знакомства.</p> <p>2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко)</p> <p>3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>4. «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия)</p> <p>5. «Бусы»</p> <p>6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой)</p> <p>7. «Лабиринт»</p>	<p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p>
2	08.09.2020		<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1.Беседа – знакомства.</p> <p>2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко)</p> <p>3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>4. «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия)</p>	<p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p>

				<p>5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»</p>	
3	15.09.2020		<p>Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 4. «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия) 5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»</p>	<p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p>
4	22.09.2020		<p>Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 4. «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия) 5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная</p>	<p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p>

				методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»	
5	29.09.2020		Занятие 1 Тема: Знакомство Цели: 1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. развивать невербальное и вербальное общение; 3. снять телесное и эмоциональное напряжение. Материалы: игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	План: I этап. Организационный Приветствие 3 II этап. Мотивационный 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра "Клубочек имен" 3. Упражнение «Искра» III этап. Практический 1. Упражнение «Я - сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом 5. Рисование цветов IV этап. Рефлексивный	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 5-6 лет.
Октябрь					
6	06.10.2020		Занятие 2 Тема: Наша группа. Что мы умеем Цели: 1. продолжать знакомить детей друг с другом, стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. 2. способствовать осознанию ребенком	План: I этап. Организационный “Как живешь?” II этап. Мотивационный 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай, как я» III этап. Практический 1.Беседа с психологом 3. Конкурс «Хвастунов» 4. Упр. «Найди отличия» 5. Игра «Пересядьте	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 5-6 лет.

		<p>своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; 3. развитие вербального и невербального общения; 4. формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 5. снять телесное и эмоциональное напряжение; 6. развивать внимание, память, мышление, воображение; 7. развивать мелкую и общую моторику; 8. развивать навыки самосознания.</p> <p>Материалы: игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, картинка с 10-ю отличиями, мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.</p>	<p>те, кто...» 6. Упр. «Помоги другу, или самая дружная пара» 7. Беседа-релаксация под муз. 8. Упр. «Я хочу подружиться...» 9. Пальчиковая гимнастика «В гости» 11. Упр. «Совместное рисование» IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. "Доброе животное" -</p>	
7	13.10.2020	<p>Занятие 3 Тема: Правила поведения на занятиях Цели: 1. познакомить детей с правилами поведения в группе; 2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие, организационный момент II этап. Мотивационный III этап. Практический 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для</p>

			<p>обращения;</p> <p>3. развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; 4. развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>5. снятие эмоционального и телесного напряжения;</p> <p>Материалы: игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, недорисованный ключ, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p>2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг другу по имени» П:</p> <p>3. Игра «Подарок»</p> <p>4. Разгадывание третьей тайны:</p> <p>5. Разгадывание четвертой тайны:</p> <p>6. Разгадывание пятой тайны:</p> <p>7. Игра «Кто кем будет» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил сидения за столом</p> <p>9. Задание «Дорисуй ключик»</p> <p>10. Задание «Ключики»</p> <p>11. Разгадывание шестой тайны:</p> <p>12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание»</p> <p>IV этап.</p> <p>Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Упражнение “Доброе тепло”.</p>	дошкольников 5-6 лет.
8	20.10.2020		<p>Занятие 4</p> <p>Тема: Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p> <p>Цели: 1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу;</p> <p>2. развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. снять телесное и эмоциональное</p>	<p>План: I этап.</p> <p>Организационный Приветствие</p> <p>II этап.</p> <p>Мотивационный Игра «Горячо-холодно» 2. Изучение карты</p> <p>III этап. Практический 1. Город Дружбы. Игра «Болото»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психологических педагогических занятий</p>

			<p>напряжение. Материалы: игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (круг – желтый, треугольник – зеленый, овал – красный, квадрат – синий), настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>	<p>2. Игра «Пересядьте те, кто...» 3. Город Помощников. 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп» 9. Задание «Логический квадрат» (IV этап. Рефлексивный Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>для дошкольников 5-6 лет.</p>
9	27.10.2020		<p>Занятие 5 Тема: Радость. Грусть Цели: 1. познакомить детей с чувством радости, грусти; 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный 1. Звучит аудиозапись музыки Карла Орфа «Осень. Гномы». 2. Путешествие в лес. III этап. Практический 1. Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>

		<p>(Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);</p> <p>4. учить детей выразить чувство радости в рисунке.</p> <p>Материалы: магнитофон, аудиозапись музыки К. Орфа «Осень. Гномы», Д. Христова «Золотые капельки»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод (большие-маленькие, спелые-неспелые, земляника, черника, клубника); картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы радость и грусть для каждого</p>	<p>персонажи»</p> <p>5.Задание «Веселый – грустный»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>7. Рисование своей радости</p> <p>8. Задание «Гусеница»</p> <p>9. Игра «Будь внимателен»</p> <p>IV этап.</p> <p>Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	
--	--	---	---	--

			ребенка,		
Ноябрь					
10	03.11.2020		<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Тема: Гнев</p> <p>Цели: 1. познакомить детей с чувством гнева;</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);</p> <p>4. учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> <p>Материалы: магнитофон, аудиозапись музыки Е. Ботлярова «Драчун» и музыки В. Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Гнев»; Веселинка, Грустинка, Злинка; Белочка и Зайчик –</p>	<p>План: I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>II этап. Мотивационный Сказка</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев»</p> <p>1. Упражнение «Избавление от гнева»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>3. Рисование своего гнева (на бланке)</p> <p>4. Задание «Сказочные герои» (на бланке)</p> <p>5. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>

			<p>игрушки бибабо, карточка с условным обозначением отношения (сердечко); мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном (для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка); набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка),</p>		
11	10.11.2020		<p>Занятие 7 Тема: Удивление Цели: 1. познакомить детей с чувством удивление; 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. учить детей выразить чувство удивления в рисунке. Материалы:</p>	<p>План: I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный Сказка III этап. Практический 1. Звучит аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой» - «Лес. Птицы. Дождь. Гроза». 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Рисование своего</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психологического педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>

			<p>магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Удивление»; карточка с условным обозначением обоняния (цветок); коробочки (спичечные коробки) с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфета и т.п.); набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка), Удивлинка,</p>	<p>удивления (на бланке) 6.Задание «Сказочные герои» (на бланке) 7. Подвижная игра «Есть или нет?» 8. Фокус со стаканом IV этап. Рефлексивный 1.Подведение итогов, рефлексия.</p>	
12	17.11.2020		<p>Занятие 8 Тема: Испуг Цели: 1. познакомить детей с эмоцией испуг; 2. учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; 3. развивать умение справляться с чувством страха; 4. учить детей выражать чувство</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный III этап. Практический 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» Упражнение «Страшные звуки» 1.Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 2.Рисование своего</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6</p>

			<p>страха в рисунке. Материалы: магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Страх»; карточка с условным обозначением слухового восприятия (колокольчик); набор цветных карандашей и бланки с заданиями.</p>	<p>страха (на бланке) 3.Задание «Страшно веселая история» (на бланке) 4.Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь» 5.Упражнение «У страха глаза велики» IV этап. Рефлексивный 1.Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна настроений» См. занятие 5</p>	лет.
13	24.11.2020		<p>Занятие 9 Тема: Спокойствие Цели: 1. познакомить детей с чувством спокойствия; 2.обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>План: I этап. Организационный 1. Приветствие II этап. Мотивационный 1. Путешествие в лес. III этап. Практический 1.Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3.Упражнение «Медвежата в берлоге» 1. Игра с шишками</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик- семицвет ик» Програм ма психолог о- педагогич еских занятий для дошкольн иков 5-6 лет.</p>

			<p>реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);</p> <p>4. снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Материалы: магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); игрушки из кукольного («пальчикового») театра или из «киндер сюрпризов».</p>	<p>3. Игра «Холодно - жарко»</p> <p>4. Игра с шарфиком</p> <p>5. Пчелка мешает спать</p> <p>6. Отдых.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</p> <p>5.Рисование своего спокойствия</p> <p>6. Задание «Спокойные вещи».</p> <p>7. Упражнение «Спокойные игрушки» IV этап.</p> <p>Рефлексивный</p> <p>1Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>	
Декабрь					
14	01.12.2020		<p style="text-align: center;">Занятие 10</p> <p>Тема: Словарик эмоций</p> <p>Цели:</p> <p>1. закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>II этап. Мотивационный Сказка – задание «Азбука настроений»</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1.Игра «Кубик</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических</p>

		<p>2. развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;</p> <p>3. обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p>Материалы: магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» каждому; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); разрезанные на несколько частей (4-5) пиктограммы эмоциональных состояний.</p>	<p>настроения» (на коврик)</p> <p>2. Игра «Азбука эмоций» (на коврик)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (за столиком)</p> <p>4.Рисование своего настроения (на бланке)</p> <p>5.Задание «Расставь значки» (на бланке)</p> <p>6.Упражнение «Остров настроений»</p> <p>2.Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>8. Игра «Что изменилось?»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
15	08.12.2020	<p>Занятие 11 Тема: Страна Вообразия Цели: 1. развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и</p>	<p>План: I этап. Организационный 1.Приветствие II этап. Мотивационный 1Задание «Загадочное послание» 2Игра «Средства передвижения»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-</p>

		<p>поэтических произведений;</p> <p>2. развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Материалы: зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, «Сладкая греза» П. Чайковского и «Баба – Яга» А.Лядова, карточки с изображением «несуществующих» животных, бланки с заданиями.</p>	<p>III этап. Практический</p> <p>1.Игра «Чудо-дерево»</p> <p>2.Сказка</p> <p>3.Игра «Волшебные камешки»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p> <p>5.Моделирование замков</p> <p>6. Задание «Оживи фигурку»</p> <p>7. Задание «Нелепица»</p> <p>8. Игра «Несуществующее животное» IV этап.</p> <p>Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
16	15.12.2020	<p>Занятие 12</p> <p>Тема: В гостях у сказки</p> <p>Цели:</p> <p>1. развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</p> <p>2. закрепить знание содержания сказок;</p> <p>3. развивать творческое мышление.</p> <p>Материалы: иллюстрации сказочных</p>	<p>План: I этап.</p> <p>Организационный</p> <p>1. Приветствие</p> <p>II этап.</p> <p>Мотивационный</p> <p>1. Вводная беседа</p> <p>2. Игра "Волшебный башмачок"</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Задание «Страшила»</p> <p>2. Игра «Волшебные слова»</p> <p>3. Подвижная игра «Дровосек»</p> <p>4.Появление</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>

			<p>персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, бланки с заданиями, мячик, магнитофон.</p>	<p>персонажей из сказки «Репка» 5 Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом 6. Задание «Путаница» 6. Задание «Лабиринт» 7. Психогимнастика 1. Подвижная игра «Салки» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
17	22.12.2020		<p>Занятие 13 Тема: Диагностика 1 Цели: 1. диагностировать и развивать зрительную память; 2. изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания; 3. развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. Материалы: бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок, карандаши.</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Волшебные рукавицы» II этап. Мотивационный III этап. Практический 1. Задание «Запоминайка-1» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>

				прощания	
18	29.12.2020		<p>Занятие 14 Тема: Диагностика 2 Цели: 1. диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); 2. изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; 3. развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. Материалы: бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Су-джок», цветные и простые карандаши.</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Волшебные валенки» II этап. Мотивационный 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» III этап. Практический 1. Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 4. «Молчанка» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7. Задание «Запоминайка 2» 8. Задание «Что лишнее?» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
Январь					
19	12.01.2021		<p>Занятие 15 Тема: Диагностика 2 Цели: 1. диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); 2. изучить состояние операции мышления исключение,</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Волшебные валенки» II этап. Мотивационный 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» III этап. Практический 1. Пальчиковая</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-</p>

			<p>зрительного синтеза; 3. развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. Материалы: бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Су-джок», цветные и простые карандаши.</p>	<p>гимнастика «Белка» 2.«Лабиринт» 3.Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 4. «Молчанка» 5.Подвижная игра «Заморожу» 6.Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7.Задание «Запоминайка 2» 8. Задание «Что лишнее?» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>педагоги ческих занятий для дошколь ников 5- 6 лет.</p>
20	19.01.2021		<p>Занятие 16 Тема: Этикет. Внешний вид Цели: 1. познакомить детей с правилами личной гигиены; 2. сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; 3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 4. развивать логические операции</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Этикет» II этап. Мотивационный 1. Беседа о культуре внешнего вида III этап. Практический 1.Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5.Задание «Отражение» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7.Игра «Правильно - неправильно» IV этап. Рефлексивный</p>	<p>Н.Ю. Кураже ва «Цветик - семицве тик» Програм ма психоло го- педагоги ческих занятий для дошколь ников 5- 6 лет.</p>

		<p>посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память;</p> <p>5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Материалы: игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.</p>		
21	26.01.2021	<p>Занятие 17</p> <p>Тема: Общественный этикет</p> <p>Цель:</p> <p>1. познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).;</p> <p>2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. развивать слуховое</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Этикет»</p> <p>II этап. Мотивационный</p> <p>1. Основная часть</p> <p>2. Игра в лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>3. Игра «Займи правильное место»</p> <p>4. Правила поведения в автобусе</p> <p>5. Сценка на улице</p> <p>6. Сценка в театре</p> <p>7. Задание «Займи правильное место»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>9. Задание «В магазине»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>

			<p>и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> <p>Материалы: игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки</p>	<p>10.Задание «Доктор»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
--	--	--	---	--	--

Февраль

22	02.02.2021		<p style="text-align: center;">Занятие 18</p> <p>Тема: Столовый этикет</p> <p>Цели:</p> <p>1. познакомить детей со столовым этикетом,</p> <p>2. сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального</p>	<p>План: I этап.</p> <p>Организационный</p> <p>Приветствие «Этикет»</p> <p>II этап.</p> <p>Мотивационный</p> <p>1.Беседа о культуре поведения за столом</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Практикум</p> <p>2.Упражнение «За столом»</p> <p>3.Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Приготовили обед»</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
-----------	------------	--	---	---	---

		<p>общения, вежливого обращения;</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение,</p> <p>5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Материалы: сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка), цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, музыкальное сопровождение.</p>	<p>5.Задание «Склеим разбитую тарелку» (на бланке)</p> <p>6.Задание «Праздничное блюдо» (на бланке)</p> <p>7.Физкультминутка «Правильно – не правильно»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
23	09.02.2021	Занятие 19	План: I этап.	Н.Ю.

			<p>Тема: Подарочный этикет</p> <p>Цели:</p> <p>1. познакомить детей с подарочным этикетом,</p> <p>2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; 4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>Материалы:</p> <p>сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением,</p>	<p>Организационный Приветствие «Этикет»</p> <p>II этап.</p> <p>Мотивационный</p> <p>1.Повторение</p> <p>2.Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1.Физкультминутка «Настроение»</p> <p>2.Релаксация «Подарок»</p> <p>3. Игра «Подарок»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>5.Задание «Лабиринт»</p> <p>6.Задание «Что за подарок?»</p> <p>7.Задание «Разложи подарки»</p> <p>IV этап.</p> <p>Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
--	--	--	---	--	---

			бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, задание «Разложи подарки».		
24	16.02.2021		<p align="center">Занятие 20</p> <p>Тема: Гостевой этикет</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с гостевым этикетом; 2. закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; 3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 4. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; 5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; 6. развивать навыки 	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Этикет»</p> <p>II этап. Мотивационный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. Беседа «Как ходить в гости?» 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4. Подвижная игра «День и ночь» 5. Игра «Комплименты» 6. Беседа «Как принимать гостей?» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Наведи порядок на полках» 9. Задание «Мишка ждет гостей» 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11. Подвижная игра «Правильно или неправильно?» <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>

			<p>самосознания и саморегуляции.</p> <p>Материалы:</p> <p>сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением частей суток; простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки с правилами</p>		
25	23.02.2021		<p>Занятие 21</p> <p>Тема: Волшебные средства понимания</p> <p>Цели:</p> <p>1. сплотить группу;</p> <p>2. развивать вербальное и невербальное общение;</p> <p>3. формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Материалы:</p> <p>магнитофон, разрезанные картинки, мяч, мел, доска, пустой красочный мешочек, карандаши, графическое задание.</p>	<p>План: I этап.</p> <p>Организационный</p> <p>1. Приветствие «Друг к дружке»</p> <p>II этап.</p> <p>Мотивационный</p> <p>1.Появление персонажа</p> <p>2.Игра «Знакомство»</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1.Игра «Угадай жест»</p> <p>2.Игра «Объясни без слов»</p> <p>3.Подвижная игра «Подмигалы»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>5. Задание «Нарисуй эмоцию»</p> <p>6.Задание «логический квадрат»</p> <p>7. Подвижная игра «Запретное движение»</p> <p>8. Задание «Сложи картинку»</p> <p>9. Задание «Дорисуй рисунок»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>1.Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>2.Ритуал прощания</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>

				«Искра»	
Март					
26	02.03.2021		<p style="text-align: center;">Занятие 22</p> <p>Тема: Защитники отечества</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; 2. продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; 3. расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии», <p>Материалы: фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями..</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Рукопожатие» III этап. Мотивационный Вводная беседа. III этап. Практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка. 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
27	09.03.2021		<p style="text-align: center;">Занятие 23</p> <p>Тема: Мамины помощники</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Весенняя</p>	Н.Ю. Куражева

			<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии. <p>Материалы: фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».</p>	<p>капель»</p> <p>II этап. Мотивационный 1. Вводная беседа Повторение, сообщение темы занятия.</p> <p>III этап. Практический 1. Фотовыставка. 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» (на бланке) 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>«Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
28	16.03.2021		<p align="center">Занятие 24</p> <p>Тема: Я и моя семья</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развить слуховое и зрительное 	<p>План: I этап. Организационный Организационный момент, приветствие</p> <p>II этап. Мотивационный 1. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья»</p> <p>III этап. Практический 1. Фотовыставка, беседа.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для</p>

			<p>внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию;</p> <p>4. развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> <p>Материалы: фотографии семьей в альбомах, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, рисунки с изображением членов заячьей семьи, заготовки бланков для родителей.</p>	<p>2. Чтение сказки «Сон»</p> <p>3. Анализ сказки</p> <p>4. Подвижная игра «Заячья семья»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p> <p>6. Задание «Прятки» (на бланке)</p> <p>7. Задание «Домик» (на бланке)</p> <p>8. Игра «Верно - неверно»</p> <p>9. Игра «Ассоциации»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	дошкольников 5-6 лет.
29	23.03.2021		<p align="center">Занятие 25</p> <p>Тема: Я и мои друзья</p> <p>Цели:</p> <p>1. расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие</p> <p>II этап. Мотивационный Беседа</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Задания «Вместе с другом»</p> <p>2. «Найди друга»</p> <p>3. Пальчиковая</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагога

		<p>людям. 2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей; 3. воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Материалы: Музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг» из одноименного м/ф, Песня «Когда мои друзья со мной» Шаинского, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка – схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.</p>	<p>гимнастика «Дружба» 4.Задание «В гости к подруге» 5.Задание «Друзья» 6.Подвижная игра «Я змея...» 7.Игра «Угадай настроение» 5.Игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если нравится тебе» IV этап. Рефлексивный</p>	<p>ческих занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
30	30.03.2021	<p>Занятие 26 Тема: Я и мое имя Цели: 1. идентификация ребенка со своим именем; 2. формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; 3. стимулирование творческого самовыражения.</p> <p>Материалы:</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Ласковые имена» II этап. Мотивационный 1. Сказка «Разноцветные имена» (Н.В.Ридель) III этап. Практический 1.Беседа по сказке 2.Подвижная игра «Кто позвал?» 3.Задание «Какое мое имя»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для</p>

			<p>бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,</p>	<p>4.Творческая мастерская «Наши имена» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Задание «Зашифрованное имя» 7.Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>дошкольников 5-6 лет.</p>
Апрель					
31	06.04.2021		<p style="text-align: center;">Занятие 27 Тема: Кто такой «Я». Черты характера Цели: 1. формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; 2. развитие представления о себе, качествах своего характера. Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.</p>	<p>План: I этап. II этап. Мотивационный 1.Игра «Зеркало» 2.Задание «Мой портрет» III этап. Практический 1. Задание «Угадай кто это?» 2.Игра «Сказочные герои» 3.Игра «Какой Я?» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5.Задание «Путаница» 6.Игра «Противоположности» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
32	13.04.2021		<p style="text-align: center;">Занятие 28 Тема: Я особенный</p>	<p>План: I этап. Организационный</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p>

			<p>Цели: 1. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; 2. учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; 3. развивать самосознание; 4. развивать вербальное и невербальное общение; 5. формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 6. снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Материалы: игрушка Незнайки, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой незнакомки, заготовка Волшебное дерево, цветные карандаши, «Волшебный стул»</p>	<p>Приветствие «Эхо» II этап. Мотивационный Волшебный сундучок III этап. Практический 1.Беседа с Незнайкой 2. Задание «Ласковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5.Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6.Задание «Это чье?» 7. Задание «Кто лишний?» (на бланке) 8.Игра «Люди к людям» 9.Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10.Коллективная работа «Волшебное дерево» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
33	20.04.2021		<p>Занятие 29 Тема: Итоговая диагностика 1 Цели: 1. диагностика</p>	<p>План: I этап. Организационный Приветствие «Здравствуй!»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p>

			<p>коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <p>2. диагностика зрительной памяти;</p> <p>3. диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация);</p> <p>4. диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение);</p> <p>5. диагностика воображения.</p> <p>Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.</p>	<p>II этап.</p> <p>Мотивационный</p> <p>1.Появление персонажа Ежа.</p> <p>2.Полоса препятствий.</p> <p>III этап.</p> <p>Практический</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>2.Задание «Запомянай-ка 1»</p> <p>3.Задание «Путаница»</p> <p>4.Задание «Фигуры»</p> <p>5.Игра «Кубик настроения»</p> <p>6.Подвижная игра «Газета»</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>8. Задание «Повтори узор»</p> <p>9. Задание «Недорисованные картинки»</p> <p>10. Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>11. Задание «Волшебное дерево»</p> <p>IV этап.</p> <p>Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
34	27.04.2021		<p>Занятие 30</p> <p>Тема: Итоговая диагностика 2</p> <p>Цели:</p> <p>1. диагностика коммуникативной и</p>	<p>План:</p> <p>I этап.</p> <p>Организационный</p> <p>Приветствие «Помощники»</p> <p>II этап.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Програм</p>

			<p>эмоциональной сферы;</p> <p>2. диагностика слуховой памяти;</p> <p>3. диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение);</p> <p>4. диагностика мышления (исключение, анализ,)</p> <p>Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения</p>	<p>Мотивационный Карта дороги к Лесной школе. III этап.</p> <p>Практический 1. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»</p> <p>2. Задание «Запомянай-ка 2»</p> <p>3. Задание «Дерево».</p> <p>4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Игра «Парные картинки»</p> <p>6. Подвижная игра «Урок - перемена»</p> <p>7. Задание «Найди лишнее»</p> <p>IV этап.</p> <p>Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>ма психолог о- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p>
Май					
35	04.05.2021		<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1. Беседа – знакомства.</p> <p>2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко)</p> <p>3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>4. «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия)</p> <p>5. «Бусы»</p> <p>6. «Запомянай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т.</p>	<p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p>

				П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»	
36	11.05.2021		Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 4. «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия) 5. «Бусы» 6. «Запомянай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (подгрупповая форма)

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в подготовительной группе общеразвивающей направленности «Казачок», «Колокольчик»
Сентябрь**

№	Неделя	Дата фактического проведения занятий	Тема, цели, оборудование	Формы работы	Источник
1	Казачок 01.09.2020 (переносится на 18.09.2020) Колокольчик 03.09.2020 (переносится на 21.09.2020)		Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с	1. Беседа - знакомство 2. «Запомянай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки»	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

			психодиагностическим материалом	(методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	
2	Казачок 08.09.2020 Колокольчик 10.09.2020		Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	1. Беседа - знакомство 2. «Запоминай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.
3	Казачок 15.09.2020 Колокольчик 17.09.2020		Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с	1. Беседа - знакомство 2. «Запоминай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки»	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

			психодиагностическим материалом	(методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	
4	Казачок 22.09.2020 Колокольчик 24.09.2020		Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	1. Беседа - знакомство 2. «Запомянай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.
Октябрь					
5	Казачок 29.09.2020 Колокольчик 01.10.2020		ЗАНЯТИЕ 1 Создание лесной школы Цели: 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального	Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» Этап 2. Мотивационный Игра «Поезд» Этап 3. Практический. Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических

		общения. 3.Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создания эмоционального положительного климата в группе. Материалы: Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Учитель Еж»* Упражнение «Запоминайка»* Упражнение «Учитель Еж»* 7.Задание «Создание Лесной школы»* Этап 4. Рефлексивный Игра «Доброе животное»	занятий для дошкольников 6-7 лет.
6	Казачок 06.10.2020 Колокольчик 08.10.2020	ЗАНЯТИЕ 2 Букет для учителя Цели: 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3.Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радости) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4.Развитие	Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Делай, как я» Этап 2. Мотивационный Сказка «Букет для учителя» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Букет»* 4.Упражнение «Профессии»* 5.Игра «Составь картинку» 6.Игра «Подари мне свою улыбку» 7.Упражнение «Словарик эмоций»* Этап 4. Рефлексивный 8.Упражнение «Букет для учителя»* 9.Игра «Доброе животное»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

			<p>внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «радость», разрезные картинки с пиктограммой «радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>		
7	<p>Казачок 13.10.2020 Колокольчик 15.10.2020</p>		<p>ЗАНЯТИЕ 3 Смешные страхи Цели: 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «все, кого зовут...» Этап 2. Мотивационны 1. Появления персонажа Зайчонок 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «трамвайчик» Этап 3. Практический. 1. Сказка «Смешные страхи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Лабиринт»* 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик» эмоций* 6. Задание «Заколдованный лес»*</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		<p>состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	<p>7. Игра «Лесная фигура»</p> <p>9. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Игра «Бывает, не бывает»</p>	
8	<p>Казачок 20.10.2020 Колокольчик 22.10.2020</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Игры в школе Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развивать умения выступать</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Незнайка»</p> <p>Этап 2. Мотивационный 1. Вводная беседа 2. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p>Этап 3. Практический. Сказка «Игры в школе» 2. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для</p>

		<p>публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольная печатная игра «Времена года», «Забавы в картинках», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Задание «Звездный хоровод»*</p> <p>5. Задание «Лабиринт»*</p> <p>6. Игра «Времена гола»</p> <p>7. Задание «Азбука игр»*</p> <p>8. Задание «Путаница»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Игра «Солнечный лучик»</p>	<p>дошкольни ков 6-7 лет.</p>
9	<p>Казачок 27.10.2020 Колоколь- чик 29.10.2020</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Школьные правила Цели: 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Пропой свое имя»</p> <p>Этап 2. Мотивационный 1. Появление персонажа учитель Еж 2. Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>Этап 3. Практический 1. Сказка «школьные правила» 2. Упражнение «Правила на занятиях» 3. Пальчиковая гимнастика⁸ 4. Задание «Школьные правила»* 5. Задание «Приветливая Белочка»* 6. Задание «Вежливые слова»*</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		<p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо» (изд-во «Умка», художник М. Ефимова) или свой вариант рисунков, игрушка Еж-бибабо, сундучок.</p>	<p>7. Игра «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>8. Задание «Правильно — неправильно»*</p> <p>Этап . Рефлексивный Упражнение «Ромашка»</p>	
--	--	---	--	--

Ноябрь

10	<p>Казачок 03.11.2020 Колокольчик 05.11.2020</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Собирание портфеля</p> <p>Цели: 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж,</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Ветерок»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>1. Появление персонажа учитель Еж</p> <p>2. Игра «Собирание портфеля»</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «Собирание портфеля»</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика⁹</p> <p>4. Задание «Школьные принадлежности»*</p> <p>5. Задание «Путаница»*</p> <p>6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</p> <p>7. Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>8. Задание «Любимый альбом»*</p> <p>9. Задание «Запомянай-</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
-----------	--	---	--	---

			портфель, школьные принадлежности и игрушки.	ка»* Этап 4. Рефлексивный	
11	Казачок 10.11.2020 Колокольчик 12.11.2020		<p>Занятие 7. Белочкин сон Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма! «Удивление» (см. Приложение 2), разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Я рал вас видеть!» Этап 2. Мотивационный Появление персонажа Белочка Этап 3. Практический 1. Сказка «Белочкин сон» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Лабиринт»* 5. Упражнение «Логический квадрат»* 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 8. Залание «Внимание! Внимание!»* 9. Залание «Графический диктант»* Этап 4. Рефлексивный Игра «Воздушный шар»</p>	
12	Казачок 17.11.2020 Колокольчик		<p>ЗАНЯТИЕ 8 Госпожа Аккуратность</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-

	19.11.2020		<p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого ив перышко.</p>	<p>«перышко!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Упражнение «Наведи порядок»*</p> <p>4. Упражнение «Цветочки для зайчонка»</p> <p>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>6. Задание «Проложи узор»*</p> <p>7. Задание «Дорисуйка!»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Игра «Эстафета дружбы»</p>	<p>семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
13	Казачок 24.11.2020 Колокольчик 26.11.2020		<p>Занятие 9. Жадность</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра-занятие</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>1. Появление персонажа учитель Еж</p> <p>2. Игра «Поделись с другом»</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «Жадность»</p> <p>2. Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Упражнение «Логическая цепочка»*</p> <p>5. Упражнение «Зайцы в лабиринте»*</p> <p>6. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>7. Задание «Жадность»*</p> <p>8. Задания «Найди отличия»*</p> <p>9. Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

			посвящена отдельной теме — домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половин	Упражнение «Костер дружбы»	
Декабрь					
14	Казачок 01.12.2020 Колокольчик 03.12.2020		<p>Занятие 10. Волшебное яблоко Цели: 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд»¹⁴, разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Этап 2. Мотивационный Игра «Конверт» Этап 3. Практический. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «право-лево» 5. Упражнение «Логический квадрат»* 6. Игра «Перелай мяч» 7. Задание «Вкусные яблочки»* 8. Задание «Что перепутал художник»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Летит по небу шар»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

15	Казачок 08.12.2020 Колокольчик 10.12.2020		яблока. Занятие 11. Подарки в день рождения Цели: 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» Этап 2. Мотивационный Игра «Угадай-ка» Этап 3. Практический. 1. Сказка «Подарки в день рождения» 2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 3. Пальчиковая гимнастика ¹⁶ 4. Задание «Мячик»* 5. Задание «Запомянай-ка»* 6. Задание «Рыбка»* 7. Задание «Подари подарок Белочке»* 8. Игра «Подарки» Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Если весело живется...»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
16	Казачок 15.12.2020 Колокольчик 17.12.2020		Занятие 12. Домашнее задание Цели: 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма	Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Этап 2. Мотивационный 1. Появление персонажа Волчонок 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» Этап 3. Практический 1. Сказка «Домашнее задание» 2. Игра «Картинки-загадки» 3. Пальчиковая гимнастика ¹⁷ 4. Задание «Коврики»* 5. Задание «Осенние листья»* 6. Игра «Дружные сердца» 7. Задание «Четвертый	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

			для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданием для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.	лишний»* 8. Задание «Запоминайка»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Молодцы!»	
17	Казачок 22.12.2020 Колокольчик 24.12.2020		ЗАНЯТИЕ 13 Школьные оценки Цели: 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.	Ход занятий Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Мячик» Этап 2. Мотивационный 1. Появление персонажа Зайчонок 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» Этап 3. Практический. 1. Сказка «Школьные оценки» 2. Игра «Парные картинки» 3. Пальчиковая гимнастика ¹⁸ 4. Задание «Логические цепочки»* 5. Задание «Пятерочка»* 6. Игра «Музыкальные стулья» 7. Задание «Оценка»* 8. Задание «Графический диктант»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Солнечный лучик»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
18	Казачок		ЗАНЯТИЕ 14	Ход занятия	Н.Ю.

	<p>29.12.2020 Колокольчик 31.12.2020</p>	<p>Ленивей Цели: 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление!). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь-бибабо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу (например, нужно проползти под</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «ладошки» Этап 2. Мотивационный Этап 3. Практический Сказка «Ленивец» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Медвежата»* 4. Упражнение «Логический квадрат»* 5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» 6. Упражнение «Прятки с картинками» 7. Игра «Право-лево» Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	<p>Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
--	--	---	--	--

			столом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и т. д.).		
Январь					
19	Казачок 12.01.2021 Колокольчик 17.01.2021		<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ 15 Списывание</p> <p>Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Колокольчик» Этап 2. Мотивационный Путешествие в лес Этап 3. Практический. Сказка «Списывание» 2. Игра «Определения» 3. Пальчиковая гимнастика²⁰ 4. Задание «Логические цепочки»* 5. Задание «Бабочка»* 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Прятки»* 8. Задание «Последовательные картинки»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Доброе животное»</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
20	Казачок 19.01.2021 Колокольчик 21.01.2021		<p>Занятие 16. Подсказка Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» Этап 2. Мотивационный Этап 3. Практический 1. Сказка «Подсказка» 2. Игра «Противоположность» 3. Пальчиковая гимнастика²¹ 4. Задание «Логический квадрат»*</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

			сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.	5.Залание «Графический диктант»* 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7.Задание «Найди лишнее»* 8.Залание «Азбука эмоций»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Рукопожатие по кругу»	
21	Казачок 26.01.2021 Колокольчик 28.01.2021		<p align="center">ЗАНЯТИЕ 17</p> <p align="center">Обманный отдых</p> <p>Цели: 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с зад и для детей, мяч, картинки с изображением различных действий (на кар IX главный герой — это может быть лесной житель или маленький мальчик/ ка — делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Поймай взгляд»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>1. Вводная весела 2. Путешествие в лес</p> <p>Этап 3. Практический. Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Что сначала, что потом?»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика²²</p> <p>4.Задание «Что нового?»* 5. Задание «Прогулка по лесу»* 6.Игра «Воздушная кукуруза» 7.Задание «Логический ряд»* 8. Задание «Угощение»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Летит по небу шар»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

			зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать).		
Февраль					
22	Казачок 02.02.2021 Колокольчик 04.02.2021		<p>Занятие 18. Бабушкин помощник</p> <p>Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной мушки.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный 1. Вводная беседа 2. Путешествие в Лесную школу</p> <p>Этап 3. Практический 1. Сказка «Бабушкин помощник» 2. Пальчиковая гимнастика²³ 3. Задание «Внимание! Внимание!»* 4. Задание «Графический диктант»* 5. Игра «Зеваки» 6. Задание «Лабиринт»* 7. Задание «Логический квадрат»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Эстафета дружбы»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
23	Казачок 09.02.2021 Колокольчик 11.02.2021		<p>Занятие 19. Прививка</p> <p>Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный Появление персонажа Филин Оформление стенгазеты Игра «Зеваки»</p> <p>Этап 3. Практический 1. Сказка «Прививка»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников</p>

		<p>мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость»²⁴, разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин аптечка</p>	<p>2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Замри» 4. Пальчиковая гимнастика²⁵ 5. Задание «Говорящие рисунки»* 6. Задание «Путаница»* 7. Задание «Хитрые квадраты»* 8. Задание «Лесная больница»* 9. Задание «История в картинках» Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Солнечный лучик»</p>	<p>ков 6-7 лет.</p>
24	<p>Казачок 16.02.2021 Колокольчик 18.02.2021</p>	<p>Занятие 20. Больной друг Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!» Этап 2. Мотивационный Беседа Этап 3. Практический 1. Сказка «Больной друг» 2. Пальчиковая гимнастика²⁶ 3. Задание «Снежинки»* 4. Задание «Азбука эмоций»* 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задание «Новогодние подарки»* 7. Задание «Найди группы»* 8. Игра «Подарки» Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Мое настроение»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

			<p>бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».</p>		
25	<p>Казачок 02.03.2021 Колокольчик 25.02.2021</p>		<p>Занятие 21. Я бела Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость»²⁷, разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Этап 2. Мотивационный Появление персонажа учителя Еж Этап 3. Практический Сказка «Ябеда» 2. Игра «Составь картинку» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Логический квадрат»* 5. Задание «Прятки»* 6. Игра «Летает — не летает» 7. Задание «Рыбки»* 8. Задание «Противоположности»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Комплименты»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
Март					
26	<p>Казачок 09.03.2021 Колокольчик</p>		<p>Занятие 22. Шапка-невидимка Цели: 1. Развитие</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-</p>

	04.03.2021		<p>эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство»³⁰, разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркала музыкальное сопровождение, шляпа.</p>	<p>Игра «Ладшки» (см. занятие 14).</p> <p>Этап II. Мотивационный</p> <p>Игра «Мышиный хор»</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>Сказка «Шляпа-невидимка»</p> <p>2. Игра «Составь картинку»</p> <p>3. Игра «Волшебная шляпа»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «Логическая загадка»*</p> <p>6. Задание «Удивительный лес»*</p> <p>7. Задание «Мячики»*</p> <p>8. Задание «Лабиринт»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Костер дружбы»</p>	<p>семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
27	<p>Казачок</p> <p>16.03.2021</p> <p>Колокольчик</p> <p>11.03.2021</p>		<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Задача для Лисенка</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Игра «здравствуйте»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Полоса препятствий «Путешествие в лес»</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <p>Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий</p>

			<p>мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>	<p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание «Логический ряд»*</p> <p>4. Упражнение «Внимание! Внимание!»</p> <p>5. Игра «запрещенное движение»</p> <p>6. Задание «Логическая цепочка»*</p> <p>7. Задание «Фантазеры»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Доброе животное»</p>	<p>для дошкольников 6-7 лет.</p>
28	<p>Казачок 23.03.2020 Колокольчик 18.03.2021</p>		<p>ЗАНЯТИЕ 24 Спорщик Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. . 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>Этап 2. Мотивационный Появление книги с загадками</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <p>1. Сказка «Спорщик»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Упражнение «Логический квадрат»*</p> <p>4. Упражнение «Футбол»*</p> <p>5. Игра «Топ-хлоп»</p> <p>6. Задание «Азбука эмоций»*</p> <p>7. Задание «Внимание! Внимание!»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Игра-упражнение «Если весело живется»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

29	Казачок 30.03.2021 Колокольчик 25.03.2021		<p align="center">ЗАНЯТИЕ 25 Обида</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления и воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный Появление тайного послания</p> <p>Этап 3. Практический. 1. Сказка «Обида» Игра «На что похоже настроение?» 2. Пальчиковая гимнастика³⁴ 3. Задание «Парные фигуры»* 4. Задание «Найди лишнее»* 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задание «Аналогии»* 7. Задание «Лабиринт»* 8. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Комплименты»</p>	<p align="center">Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
----	--	--	--	--	--

Апрель

30	Казачок 06.03.2021 Колокольчик 01.04.2021		<p align="center">ЗАНЯТИЕ 26 Хвосты</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>Этап 2. Мотивационный Вводная беседа</p> <p>Этап 3. Практический 1. Сказка «Хвосты» 2. Пальчиковая гимнастика³⁵ 3. Задание «О мальчиках и девочках» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Ломики»* 7. Задание «Графический диктант»*</p>	<p align="center">Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
----	--	--	---	---	--

			<p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.</p>	<p>Этап 5. Рефлексивный Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	
31	<p>Казачок 13.04.2021 Колокольчик 08.04.2021</p>		<p>ЗАНЯТИЕ 27 Драки Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж</p>	<p>Ход занятия Этап I. Организационный Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!» Этап 2. Мотивационный Появление персонажа учитель Еж Сказка «Драки» 2. Пальчиковая гимнастика³⁶ 3. Задание «Умозаключение»* 4. Упражнение «Двойняшки»* 5. Упражнение «Дотронься до...» 6. Упражнение «Кораблики» 7. Задание «Рабочие инструменты»* Этап IV. Рефлексивный Игра «Воздушный шар»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
32	<p>Казачок 20.04.2021 Колокольчик 15.04.2021</p>		<p>Занятие 28. Грубые слова Цели: 1. Развитие навыков</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Я рал вас видеть!»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p>

			<p>вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветочек ромашка, сделанный из цветной бумаги.</p>	<p>Этап 2. Мотивационный Вводная беседа</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «Грубые слова»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика³⁷</p> <p>3. Упражнение «Запоминайка»</p> <p>4. Упражнение «Путаница»*</p> <p>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Упражнение «мимика и жесты»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Задание «Тайное послание»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Игра «Подарки»</p>	<p>к»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
33	<p>Казачок 27.04.2021 Колокольчик 22.04.2021</p>		<p>Занятие 29. Дружная страна</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>Этап 2. Мотивационный Путешествие в Лесную школу</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «Дружная страна»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика³⁸</p> <p>3. Задание «Коврик»*</p> <p>4. Задание «Четвертый лишний»*</p> <p>5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>6. Задание «Парочки»*</p> <p>7. Задание «Азбука эмоций»*</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

			<p>процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».</p>	<p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>7. Игра «Дружный паровозик»</p> <p>2. Упражнение «Эстафета дружбы»</p>	
34	<p>Казачок 04.05.2021 Колокольчик 29.04.2021</p>		<p>ЗАНЯТИЕ 30 В гостях у сказки Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» См. занятие 29.</p> <p>Этап 2. Мотивационный Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>Этап 3. Практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «В гостях у сказки» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Дорисуй-ка»* 4. Задание «Лабиринт»* 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Задание «Кроссворд»* 7. Задание «Фантазеры»* 8. Беседа «Наши отношения» <p>Упражнение «Дуэт»</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Молодцы!»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
Май					
35	<p>Казачок 11.05.2021 Колокольчик 06.05.2021</p>		<p>ЗАНЯТИЕ 31 До свидания, Лесная школа</p>	<p>Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических</p>

					занятий для дошкольников 6-7 лет.
36	Казачок 18.05.2021 Колокольчик 13.05.2021		<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа - знакомство 2. «Запомянай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко) 	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.
37	Казачок 25.05.2021 Колокольчик 20.05.2021		<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа - знакомство 2. «Запомянай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная 	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

				методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	
--	--	--	--	--	--