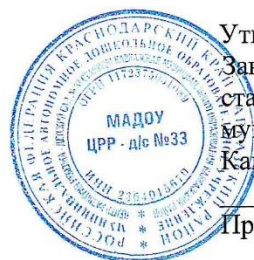


Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 33 станица Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.



Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР - д/с № 33
станции Кавказская
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020-2021 учебный год

Автор: учитель-логопед Болдырева А.В.
Возрастная группа: 5– 6 лет.
Количество занятий: 92.

Срок реализации: 1 год (01.09.2020-31.05.2021).

ст. Кавказская
2020 год

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 33 станица Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР - д/с № 33
станции Кавказская
муниципального образования
Кавказский район

Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020-2021 учебный год

Автор: учитель-логопед Болдырева А.В.
Возрастная группа: 5– 6 лет.
Количество занятий: 92.

Срок реализации: 1 год (01.09.2020-31.05.2021).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

РП – рабочая программа

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности (ТНР) «Сказка»	7
I.3. Планируемые результаты	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	12
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.....	15
II.2.1. Расписание ОД для группы компенсирующей направленности	16
II.2.2. Расписание учителя-логопеда.....	17
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности	21
II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.....	21
II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.....	28
II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
III.1. Вариативные режимы дня	33
III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	36
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	39
III.2.3. Перспективно-календарное планирование содержания коррекционного обучения.....	41
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
III.3. 1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	44
III.3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	47
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	49
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективно-календарное планирование содержания коррекционного обучения.....	49
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья. Данная программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);

- Содержание Программы построено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;

- устранение фонетико-фонематической недостаточности;

- формирование навыков звукового анализа и синтеза;

- устранение недостатков развития лексико-грамматического строя;

- развитие связной речи;

- профилактика нарушения письма и чтения;

- выработка у детей навыков продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка. В занятия включены игры по развитию: общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В

программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Концепция программы заключается в формировании у детей, соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

I.1.2. Принципы и подходы к Рабочей программе.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Группу «Сказка» посещают дети 5-ти летнего возраста. Количество 15 человек, 1 ставка логопеда.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 17.30 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10 часов.

Учитель-логопед группы «Сказка»: Болдырева Анна Владимировна, имеет высшее педагогическое коррекционное образование, первую квалификационную категорию.

Воспитатель: Макаренко Алина Сергеевна, имеет среднее профессиональное образование, категорию не имеет.

Воспитатель: Нагорная Ксения Васильевна, имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих 40%, предпринимателей - 60%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает до 30 – 17%, от 30 до 45 лет – 83%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Сказка»	15	15	-	-	-

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Сказка»

Численный состав старшей группы «Сказка» - 15 человек, в том числе 10 мальчиков и 5 девочек. Группа сформирована из детей, посещающих ранее группы: «Радуга», «Березка». Возрастной состав детей 2015 год рождения. Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в июне 2020 года.

Основной контингент дошкольников в группе имеет III уровень общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У некоторых детей нашей группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

У детей наших групп плохо развита связная речь, бедный словарный запас; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций. У большинства детей характерным является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу,

нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

У некоторых детей выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Поэтому у таких детей появляется раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности.

Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Избирательно вступают в контакт, но их эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Некоторые воспитанники могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Разрешить конфликтные ситуации, возникшие в игре, получается только при вмешательстве взрослого.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы, они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП

К шести - семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухойзвонкий, твердый-мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Сформировать понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.

При реализации рабочей программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности (ТНР).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание образовательной деятельности в старшей компенсирующей направленности «Сказка» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00 – 9.20 Коррекционное логопедическое занятие (I подгруппа) 9.35 – 9.55 Коррекционное логопедическое занятие. (II подгруппа) 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром. (I подгруппа) 9.35 – 9.55 Ознакомление с окружающим миром. (II подгруппа) 15.40 – 16.05 Музыка
Вторник	9.00 – 9.25 Физкультура 9.35 – 10.00 Развитие речи 15.40 – 16.00 Коррекционное занятие с психологом (I подгруппа) 16.10 – 16.30 Коррекционное занятие с психологом (II подгруппа)
Среда	9.00 – 9.20 Коррекционное логопедическое занятие. (I подгруппа) 9.35 – 9.55 Коррекционное логопедическое занятие. (II подгруппа) 9.00 – 9.25 Аппликация/лепка (I подгруппа) 9.35 – 10.00 Аппликация/лепка (II подгруппа) 10.20 – 10.45 Музыка

Четверг	9.00 – 9.25 Физкультура 9.35 – 10.00 Развитие речи 15.40 – 16.05 Рисование
Пятница	9.00 – 9.20 Коррекционное логопедическое занятие. (I подгруппа) 9.35 – 9.55 Коррекционное логопедическое занятие. (II подгруппа) 9.00 – 9.25 Формирование элементарных математических представлений. (I подгруппа) 9.35 – 10.00 Формирование элементарных математических представлений. (II подгруппа) 11.45 – 12.10 Физкультура (на прогулке)

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

**Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю.

II.2.2 Расписание деятельности учителя-логопеда

Расписание деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30-13.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам (лексика). Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
Вторник	7.30-13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей. Консультативная деятельность с педагогами и родителями.

Среда	7.30-13.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам (обучение грамоте). Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
Четверг	7.30-13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
Пятница	7.30-13.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам). Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.

II.3. Способы и направления детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения. Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (20) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном учреждении.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
- организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя – логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Для каждого ребенка, зачисленного в логопедические группы, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).
- основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

Работа учителя – логопеда ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, психологом), а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

- Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы	Содержание
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и

		<p>импрессивной речи воспитанников.</p> <p>3. Обработка и анализ результатов обследования.</p> <p>4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.</p>
2.	Коррекционно-развивающая работа.	<p>1. Составление календарных планов занятий по логопедии.</p> <p>2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.</p> <p>3. Подгрупповые логопедические занятия.</p> <p>4. Индивидуальные логопедические занятия.</p> <p>5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.</p> <p>6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.</p>
3.	Консультативно – методическая работа.	<p>1. Работа с педагогами:</p> <p>а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;</p> <p>б) посещение занятий воспитателей с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. <p>2. Работа с родителями:</p> <p>а) выступление на родительских собраниях;</p> <p>б) индивидуальное консультирование родителей;</p> <p>в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.</p>
4.	Просветительская работа.	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> *проведение консультаций для педагогов ДОУ, *подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с

		педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: - развитие мелкой моторики рук; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие связной речи.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и заявление родителя (законного представителя).

Название группы	Диагноз	Возраст
Сказка логопедическая старшая	Тяжелое нарушение речи	5 – 6 лет

II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с нарушениями речи. Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала рекомендуемых для каждой недели работы.

II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе. Родители

принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование).

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок – передвижек, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МАДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используют различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими

темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

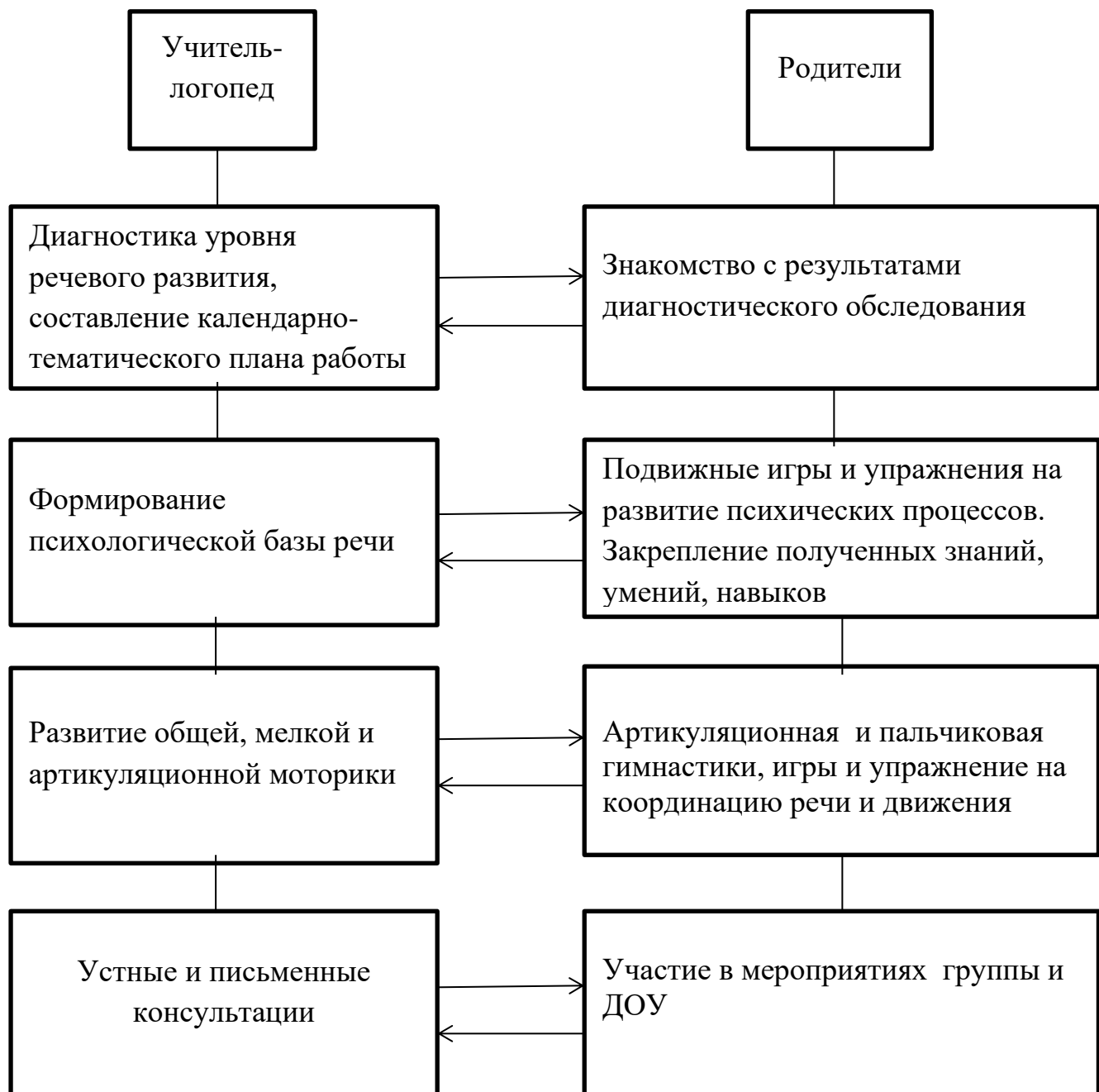
План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Анкетирование		
Сбор анамнестических сведений Уточнение запросов родителей	сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе	сентябрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Изучение удовлетворенности родителей коррекционно-образовательными услугами	май	Родители сотрудничают с логопедом регулярно, проявляя инициативу.
Участие в родительских собраниях		
«Давайте познакомимся»	сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Динамика речевого развития детей	январь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Итоги работы за учебный год	май	Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и

		специалистов.
Консультации, мастер-классы, памятки, информационные листы		
«Речевые нарушения и причины их возникновения»	сентябрь -май (в часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности)	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевых нарушений.
«Зачем логопед задает домашние задания?»		Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Артикуляционная гимнастика»		Получение практических умений и навыков для выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
«Основной комплекс дыхательных упражнений» (по А.Н. Стрельниковой)		Понимания важности развития дыхания для детей с речевыми нарушениями.
«Фонематический слух – основа речи»		Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания.
«Движение и речь»		Применение игр в домашних условиях для развития речи.
«Каждый день новое слово»		Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Развитие связной речи детей в семье»		Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха»		Применение игр в домашних условиях для развития фонематического слуха.
Мастер-класс:		
«Сказки веселого языка»		Применение игр для развития артикуляционного аппарата в домашних условиях.
«Нетрадиционные методы по развитию мелкой моторики»		Применение игр в домашних условиях для развития мелкой моторики.
Индивидуальные консультации по плану и	сентябрь май	Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным

личному обращению.		образовательным учреждением.
Тетради для домашних заданий	сентябрь май	Формирование универсальных учебных действий в семье.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение 2х недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта», составленная в соответствии с «Речевой картой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и стимульный материал для проведения обследования Нищевой Н.В. («Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019). Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной

деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 недели сентября и по май (включительно) проводятся в неделю: 3 фронтальных занятий с учителем-логопедом и 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) для групп компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50– 17.30

Режим дня на летний оздоровительный период года в группах компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55 – 10.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-17.30
Уход домой	17.30

III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Учитель-логопед также планирует свои фронтальные и подгрупповые занятия согласно тематическому планированию группы.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в группах
компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема (старшая группа)
Сентябрь			
1.	1-я неделя	04.09.20г.	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»
2.	2-я неделя	07.09.20г.	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки» (продолжение)
3.		11.09	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»
4.	3-я неделя	14.09.20г.	«Осень. Признаки осени»
5.		18.09	«Осень. Признаки осени»
6.	4-я неделя	21.09.20г.	«Деревья»
7.		25.09	«Деревья»
8.	5-я неделя	28.09.20г.	«Овощи. Огород»
9.		02.10	«Овощи. Огород»
Октябрь			
10.	1-я неделя	05.10.20г.	«Сад. Фрукты»
11.		09.10	«Сад. Фрукты»
12.	2-я неделя	12.10.20г.	«Лес, грибы, ягоды»
13.		16.10	«Лес, грибы, ягоды»
14.	3-я неделя	19.10.20г.	«Перелетные птицы»
15.		23.10	«Перелетные птицы»
16.	4-я неделя	26.10.20г.	«Посуда»
17.		30.10	«Посуда»
Ноябрь			
18.	1-я неделя	02.11.20г.	«Мебель»
19.		06.11	«Мебель»
20.	2-я неделя	09.11.20г.	«Домашние животные»
21.		13.11	«Домашние животные»
22.	3-я неделя	16.11.20г.	«Дикие животные наших лесов»
23.		20.11	«Дикие животные»
24.	4-я неделя	23.11.20г.	«Животные жарких стран»
25.		27.11	«Животные жарких стран»
Декабрь			
26.	1-я неделя	30.11.20г.	«Зима»
27.		04.12	«Зима»
28.	2-я неделя	07.12.20г.	«Зимующие птицы»
29.		11.12	«Зимующие птицы»
30.	3-я неделя	14.12.20г.	«Одежда, обувь»
31.		18.12	«Одежда, обувь»
32.	4-я неделя	21.12.20г.	«Новогодний праздник»
33.		25.12	«Новогодний праздник»
34.	5-я неделя	28.12.20г.	«Транспорт»
Январь			
35.	2-я неделя	11.01.21г.	«Профессии на транспорте»
36.		13.01	«Звук [а]»

37.		15.01	«Профессии на транспорте»
38.	3-я неделя	18.01.21г.	«Детский сад. Профессии»
39.		20.01	«Звук [у]»
40.		22.01	«Детский сад. Профессии»
41.	4-я неделя	25.01.21г.	«Профессии. Швея»
42.		27.01	«Звуки [а], [у]»
43.		29.01	«Профессии. Швея»
Февраль			
44.	1-я неделя	01.02.21г.	«Профессии на стройке»
45.		03.02	«Звук [о]»
46.		05.02	«Профессии на стройке»
47.	2-я неделя	08.02.21г.	«Комнатные растения»
48.		10.02	«Звук [и]»
49.		12.02	«Комнатные растения»
50.	3-я неделя	15.02.21г.	«Аквариумные и пресноводные рыбы»
51.		17.02	«Звук [т]»
52.		19.02	«Аквариумные и пресноводные рыбы»
53.	4-я неделя	22.02.21г.	«Наша Армия»
54.		24.02	«Закрепление»
55.		26.02	«Наша Армия»
Март			
56.	1-я неделя	01.03.21г.	«Мамин праздник»
57.		03.03	«Звук и буква Пп»
58.		05.03	«Мамин праздник»
59.	2-я неделя	10.03	«Звуки и буквы, закрепление»
60.		12.03	«Весна»
61.	3-я неделя	15.03.21г.	«Наша малая Родина»
62.		17.03	«Звук и буква Нн»
63.		19.03	«Наша малая Родина»
64.	4-я неделя	22.03.21г.	«Почта»
65.		24.03	«Звук и буква Мм»
66.		26.03	«Почта»
67.	5-я неделя	29.03.21г.	«Весенние сельскохозяйственные работы»
68.		31.03	«Закрепление»
69.		02.04	«Весенние сельскохозяйственные работы»
Апрель			
70.	1-я неделя	05.04.21г.	«Хлеб»
71.		07.04	«Звук и буква Кк»
72.		09.04	«Хлеб»
73.	2-я неделя	12.04.21г.	«Космос»
74.		14.04	«Закрепление»
75.		16.04	«Космос»
76.	3-я неделя	19.04.21г.	«Правила дорожного движения »
77.		21.04	«Закрепление»
78.		23.04	«Правила дорожного движения»
79.	4-я неделя	26.04.21г.	«Игрушки»
80.		28.04	«Звуки и буквы, закрепление»
81.		30.04	«Игрушки»
Май			
82.	1-я неделя	05.05.21	«Город гласных звуков»
83.		07.05	«Насекомые и пауки»

84.	2-я неделя	12.05.21	«В гостях у Звуковичков»
85.		14.05	«Времена года»
86.	3-я неделя	17.05.21г.	«Полевые цветы»
87.		19.05	«Что мы знаем и умеем»
88.		21.05	«Полевые цветы»
89.	4-я неделя	24.05.21г.	«Лето»
90.		26.05	«Закрепление»
91.		28.05	«Лето»
92.	5-я неделя	31.05.21г.	«Закрепление. Времена года»

III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь – ноябрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 29 занятий – 2 занятия в неделю (до декабря), 3 занятия в неделю (с января).

III период – март – май. 13 недель, 37 занятий - 3 занятия в неделю.

Всего 92 занятия в год.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов

работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 1 июня – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913).

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — не более 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

III.2.3 Перспективно-календарное планирование содержания коррекционного обучения в старшей группе МАДОУ ЦРР – д/с № 33 для детей с тяжелым нарушением речи. (Приложение 1).

Учитель-логопед разрабатывает рабочую программу по реализации АООП, и включает в себя тематическое перспективное планирование фронтальных занятия по формированию фонетико-фонематических

представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.

Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности). Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и

неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

- центр речевого и креативного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр цифровых образовательных ресурсов (компьютер, принтер);
- методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

- настенное зеркало для индивидуальных занятий;
- 3 стульчика для занятий у зеркала;
- комплекты зондозаменителей для постановки звуков;
- одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, спирт.
- игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- картинный материал к речевой карте;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов;
- лото, домино по изучаемым лексическим темам;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, кружки разных цветов и т.п.);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- разрезной алфавит, магнитная азбука;
- слоговые таблицы;

- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
- буквари;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;
- демонстрационный материал по темам;
- кроссворды, ребусы;
- записи бытовых шумов, «голосов природы».

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- звучащие игрушки-заместители;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей);
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- флажки разных цветов;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
- средний конструктор типа «Lego»;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- атрибуты для проведения игр.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АООП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- приобретение методического и дидактического материала по программе.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в группах компенсирующей направленности в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

1. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал – 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1

- кабинет учителя-логопеда – 3
- кабинет дефектолога – 1
- спортивная площадка – 2
- мини-музей – 1

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 1 шт.
- спальни- 1 шт.
- буфетные – 1 шт.
- раздевальные – 1 шт.
- туалетные комнаты – 1 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, спортивный зал.

IV. На участке имеются:

- прогулочные веранды - 1 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём - 1 шт.
- спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе -2 шт.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Оборудование	
<p><i>1. ТСО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — компьютер — аудиозаписи (музыка, голоса животных, звуки природы) 	Количество 1
<p><i>2. Измерительные приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — настенные часы 	1
<p><i>3. Инструментарий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — зондозаменители для постановки звуков — индивидуальные зеркала — вата 	9
<p><i>4. Мебель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — доска магнитная — зеркало настенное — столы детские — стулья детские — стол письменный — стул — шкафы для игр и пособий 	1 1 3 11 1 1 2

III.3.2. Обеспеченность методическими материалами.

Методический комплект к Рабочей программе учителя-логопеда

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы/ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет/ Нищева В.Н - С.П.: Детство –Пресс, 2016
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР С.П. Детство – Пресс 2014
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 6 до 7 лет. С.П. Детство – Пресс 2016.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С.П. Детство –Пресс 2015.
- Нищева Н.В. Мой букварь. - С.П. Детство –Пресс 2018.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2019.
- Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2017.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2018.
- Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2018.
- Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Цуканова С.П. , Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.- М.: Издательство Гном . - 2008.
- Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М., Издательство Гном . – 2014
- Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., Издательство Гном . – 2014
- Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) для закрепления свистящих звуков С, З, Ц (С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Гном, 2018

IV. Приложение

IV. Приложение 1 Перспективно-календарное планирование содержания коррекционного обучения в старшей группе МАДОУ ЦРР – д/с № 33 для детей с тяжелым нарушением речи.

№	Дата	Тема	Цели	Оборудование	Источник
Сентябрь (I период)					
1.	1 неде ля 04.09	«Язычок в гостях у Свистящей семейки»	Отрабатывание артикуляционных упражнений, необходимых для постановки нарушенных звуков; Совершенствование мелкой моторики пальцев, (добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений); Знакомство с артикуляционным укладом свистящих звуков; Продолжение работы над лексической темой «Транспорт»; Обучение детей образовывать глаголы с помощью приставок; Развитие слуховой памяти и внимания, мышления.	Карточки с артикуляционными упражнениями, картинки с транспортом, карандаши с гранями для массажа, плакатики с комплексом мимического массажа «Времена года», массажные валики, баночки для мыльных пузырей, символы звуков свистящей семейки или буквы на синем и зеленом фоне.	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Стр. 141-144

2.	2 неде ля 07.09	«Язычок в гостях у Свистящей семейки» (продолжение)	Отрабатывание артикуляционных упражнений, необходимых для постановки нарушенных звуков; Совершенствование мелкой моторики пальцев, (добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений); Знакомство с артикуляционным укладом свистящих звуков; Продолжение работы над лексической темой «Транспорт»; Обучение детей образовывать глаголы с помощью приставок; Развитие слуховой памяти и внимания, мышления.	Карточки с артикуляционными упражнениями, картинки с транспортом, карандаши с гранями для массажа, плакатики с комплексом мимического массажа «Времена года», массажные валики, баночки для мыльных пузырей, символы звуков свистящей семейки или буквы на синем и зеленом фоне.	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Стр. 141-144
3.	11.09	«Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Отрабатывание артикуляционных упражнений, необходимых для постановки нарушенных звуков; Уточнение артикуляционного уклада шипящих звуков; Развитие фонематического слуха; Уточнение и расширение словаря по теме «Одежда».	Речевые палочки, предметные картинки по теме «Одежда», массажные ежики, комплекс массажа лицевых мышц «Времена года», кубики с буквами Ш, Ж, Ч, Щ.	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Стр. 145-147

4.	3 неде ля 14.09	«Осень. Признаки осени»	Закрепление представлений об осени и её приметах; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»; Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными); Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Пять мячей, корзинка с разноцветными листьями, сюжетные картинки по теме, предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 12-17
5.	18.09	«Осень. Признаки осени»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе; Активизация словаря по теме; Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространённых предложений по картинкам); Совершенствование навыков звукового анализа; Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Пластиковая емкость с желудями, маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра «Разноцветные круги», мячики, желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 30-35

6.	4 неде ля 21.09	«Деревья»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе; Активизация словаря по теме «Деревья»; Совершенствование навыка звукового и слогового анализа; Совершенствование грамматического строя (образование существительных в форме Р. п. с предлогом «с», согласование прилагательных с существительными в роде и числе); Развитие длительного речевого выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.	Шнур с узелками, тетради, карандаши, предметные картинки, карточки и фишки для звукового анализа.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 23-29
7.	25.09	«Деревья»	Закрепление названий деревьев, их строение, внешние признаки; Образование прилагательных от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Подбор слов-антонимов; Расширение словаря по данной теме; Закрепление и употребление предлогов.	Картинки деревьев и листьев.	Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Стр. 20-22
8.	28.09 5 неде ля	«Овощи. Огород »	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Овощи»; Расширение представлений о важности труда взрослых; Совершенствование грамматического строя речи	Магнитная доска, пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, игра «В	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			(согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа); Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	огороде у козы Лизы», тетради по числу детей, цветные карандаши.	старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 37-43
Октябрь					
9.	02.10	«Овощи. Огород»	Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи»; Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, цветные карандаши, предметные картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие воздушные шары, фишки.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 55-62
10.	1 неделя 05.10	«Сад. Фрукты»	Закрепление представлений о фруктах; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Сад. Фрукты»; Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе); Совершенствование навыка фонематического	Контейнер с предметными картинками по теме, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для

			анализа (определение места звука в слове); Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	белки, яблок, рабочие тетради, карандаши, «светофоры» и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов.	детей с ОНР Стр. 64-70
11.	09.10	«Сад. Фрукты»	Уточнение и активизация словаря по теме: «Сад. Фрукты»; Развитие элементарных математических представлений (в пределах семи); Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с числительным); Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыка звукового анализа, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, тетрадь №2, цветные карандаши, игра «Собери яблоки», стойки и шнур с подвешенными изображениями фруктов, фишки.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 83-87
12.	2 неде ля 12.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Лес. Грибы. Ягоды »; Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с числительным в роде и числе); Совершенствование навыка слогового анализа слов;	Корзина с плоскостными изображениями грибов, картинка- загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР

			Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыка звукового анализа, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	коричневого и оранжевого цветов, рабочие тетради, цветные карандаши.	Стр. 89-95
13.	16.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	Уточнение, активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»; Совершенствование навыка слогового анализа; Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с существительным»); Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыка звукового анализа, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска и буквы, тетради, карандаши, предметные картинки грибов. Сюжетная картинка «За грибами»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 109-114
14.	3 неде ля 19.10	«Перелётные птицы»	Расширение и уточнение представлений о перелётных птицах, строение птиц, внешних признаках; Уточнение понятия «перелётные», «водоплавающие»; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных прилагательных, приставочных глаголов; Согласование числительные с существительными. подбор слов – антонимов.	Картинки с изображением птиц. Полотно с прорезями.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Стр. 25-28
15.	23.10	«Перелётные	Закрепление основных названий птиц, их строения и	Предметные картинки	Л.Н. Смирнова

		птицы»	повадок; Расширение словаря по теме; Формирование понятий о живых организмах; Формирование навыка составления предложений.	с изображением перелётных птиц.	Логопедия в детском саду Стр. 27-28
16.	4 неде ля 26.10	«Посуда»	Расширение и уточнение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана; Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> ; Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»; Совершенствование грамматического строя речи (использование имён существительных в косвенных падежах); Совершенствование навыков слогового анализа слов; Автоматизация правильного произношения звука [ж]; Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, тетради №1, карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, кукольные кастрюли с водой, соломинки по числу детей, мяч.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 189-195
17.	30.10	«Посуда»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда»; Автоматизация правильного произношении [ж] в словах с открытым слогом; Совершенствование грамматического строя речи	Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			(согласование числительных два и пять с существительными); Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счёта в пределах пяти); Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	соломинки по числу детей, большие плоскостные изображения чашек по числу детей, чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставка для кисточек.	старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 208-212
Ноябрь					
18.	1 неде ля 02.11	«Мебель»	Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; Уточнение расширение и активизация словаря; Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом); Совершенствование навыков слогового анализа слов; Закрепление знаний о предложении; Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, картинка с изображением детской комнаты, плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, тетрадь №1, карандаши, мяч	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 324-328
19.	06.11	«Мебель»	Активизация и актуализация словаря по теме;	Магнитная доска,	Н.В. Нищева

			<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами);</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных;</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>картинки с изображением мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, мяч, плоскостное изображение шкафа, контейнер с ватными палочками, разрезные картинки «Кукольная мебель»</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 336-340</p>
20.	2 неде ля 09.11	«Домашние животные»	<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках;</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Домашние животные»;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – онок, -ёнок, - ат, -ят);</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков В-Ф в словах);</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними;</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом);</p>	<p>Запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, конверты с разрезными картинками по теме «Домашние животные», тетрадь № 2, карандаши</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 245-252</p>

			Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.		
21.	13.11	«Домашние животные»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Домашние животные»; Совершенствование умение задавать вопросы; Обучение составлению рассказа по картине; Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных); Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Картина «Корова с телятами и бык», предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч, пипетки, в закрытом контейнере	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр.263-269
22.	3 неде ля 16.11	«Дикие животные»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Дикие животные»; Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – онок, -ёнок, -ат, -ят); Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове);	Магнитная доска, мелки, большой контейнер с горохом и чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 270- 276

			<p>Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом); Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия; Развитие мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, навыка ориентировки на плоскости.</p>	<p>пипетки, игра «Поможем Жене»</p>	
23.	20.11	«Дикие животные»	<p>Обогащение словаря по теме: «Дикие животные»; Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы; Формирование представлений о главном в характере сказочных героев; Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными); Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, общих речевых навыков; Развитие тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением</p>	<p>Магнитная доска, цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки для магнитной доски, черно-белые картинки для раскрашивания по числу детей, цветные карандаши, элементы костюмов для рассказывания сказки по ролям.</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 288 -295</p>
24.	4 неде ля 23.11	«Животные жарких стран»	<p>Уточнение названий животных жарких стран и их детёнышей, уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; Образование притяжательных прилагательных,</p>	<p>Карта, картинки с изображением животных, части тела животных.</p>	<p>Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи</p>

			сложных слова; Понимание и объяснение значение крылатых выражений; Закрепление словаря по данной теме.		детей 5-6 лет. Стр. 72-75
25.	27.11	«Животные жарких стран»	Уточнение с названия животных Севера, знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки, знать семью; Образование сложных прилагательных с суффиксом «ищ», притяжательных прилагательных; Развитие словарь по этой теме.		Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Стр. 59-61
26.	1 неде ля 30.11	«Зима»	Обобщение и систематизация знания детей о зиме, уточнение признаков зимы, образование существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, Р.П. мн. числа; Подбор однокоренных слов; Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; Активизация словаря по данной теме; Развитие внимания.	Картинно-графический план. Сюжетные картинки на тему «Зима».	Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет Стр. 37-40
Декабрь (II период)					

27.	04.12	«Зима»	Закрепление знаний о зиме, уточнение признаков зимы; Составление сюжетных рассказов по картине; Развитие словаря, памяти, внимания, мышления.	Таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план, картинки на зимнюю тематику.	Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет Стр. 43-45
28.	2 неде ля 07.12	«Зимующие птицы»	Закрепление представлений о зиме и её приметах; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Зима»; Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов); Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова); Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом); Закрепление знаний о предложении; Развитие длительного, плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, мелкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», запись пьесы П.И. Чайковского «Зимнее утро», тетрадь №1, карандаши, бутылочки с пенопластом и соломинки.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 215-221
29.	11.12	«Зимующие птицы»	Уточнение, активация и актуализация словаря по теме: «Зима. Зимующие птицы»; Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом;	Картинка-загадка «Дикие птицы», мешочек с плоскостными	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических

			Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных); Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Веселые путешественники».	занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 238-243
30.	3 неде ля 14.12	«Одежда, обувь»	Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах из которых она сшита; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Одежда»; Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, совершенствование навыков словообразования); Совершенствование навыка звукового анализа слов (определить место звука в слове); Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 115-121
31.	18.12	«Одежда, обувь»	Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана;	Предметные картинки с изображениями	Н.В. Нищева Конспекты

			<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Обувь»;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных);</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p>	<p>обуви, тетрадь №2, карандаши, листы картона с песчаными дорожками и массажные мячики, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 140-144</p>
32.	4 неде ля 21.12	«Новый год»	<p>Закрепление представлений о новогоднем празднике;</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Новый год»;</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова);</p> <p>Автоматизация и правильное произношение шипящих звуков;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>ёлка</i>);</p> <p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная ёлочка, фигурка Деда Мороза, фигурки детей, запись инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочки с очищенными мандарином, тетрадь №1, карандаши, игра «Украшаем елку», «светофорчики», фигурки Деда Мороза по числу детей, мяч,</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 295- 300</p>

				пипетки.	
33.	25.12	«Новый год»	<p>Активизация и актуализация словаря по теме: «Новогодний праздник»;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных с предлогами, образование однокоренных слов);</p> <p>Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]-[к]);</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением и словах с ними;</p> <p>Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, тактильных ощущений.</p>	<p>Пластиковые бутылочки, наполненные конфетти и соломинки, небольшой мячик, контейнер с ватными палочками, большие синие и красные кружки для звукового анализа, мешочек с елочными игрушками.</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 314-320</p>
34.	5 неде ля 28.12	«Транспорт»	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте;</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря;</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов;</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Магнитная доска, игра «Найди место», плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, тетрадь №1, карандаши, картинки, содержащие в названиях звук [ж], контейнеры с ватными палочками.</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 340-345</p>

Январь					
35.	2 неде ля 11.01	«Профессии на транспорте»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование грамматического строя речи; Совершенствование навыка слогового анализа ; Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», тетрадь №1, карандаши, плоскостные изображения машин и людей, яркие шнурки с «липучками» на концах, контейнер с ватными палочками, мяч, разноцветные бумажные самолетики.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр.363-369
36.	13.01	«Звук [а]»	Ознакомление с артикуляцией звука [а]; Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный, начальный звук [а] в словах; Знакомство с буквой А; Нахождение букв, среди других букв и в словах; Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой	Палочки, магнитные буквы, карандаши, тетрадь, контейнер с песком.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста Стр.26-29

			моторики.		
37.	15.01	«Профессии на транспорте»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме; Формирование навыков анализа и синтеза предложений; Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять); Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов; Автоматизация правильного произношения шипящих звуков, дифференциация звуков [ш], [ж] в словах; Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, разрезные картинки по теме «Профессии на транспорте», предметные картинки с изображениями людей, работающих на транспорте, плоскостные изображения яхт, предметные картинки, содержащие в названиях звуки [ш] и [ж], карандаши, контейнеры с ватными палочками	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр.379-383.
38.	3 неде ля 18.01	«Детский сад. Профессии»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду; Расширение и активизация словаря по теме; Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук); Совершенствование навыка слогового анализа слов;	Магнитная доска, предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду, мяч, карандаши, тетрадь №1, плоскостные изображения поезда.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР

			<p>Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними;</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>		Стр. 384- 390
39.	20.01	«Звук [у]»	<p>Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство детей со звуком [а], способом его характеристики с опорой на артикуляцию;</p> <p>Развитие умения выделять ударных гласных звук в начале слова;</p> <p>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие дыхания и голоса;</p> <p>Закрепление понятий «гласный звук», «слово».</p>	<p>Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчок, Палочки, магнитные буквы, тетрадь, карандаши, бассейн для воды.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Стр. 26-29</p>
40.	22.01	«Детский сад. Профессии»	<p>Активация и актуализация словаря по теме;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, мышления, общих речевых навыков, тонкой и общей, артикуляционной моторики, тактильных ощущения.</p>	<p>Магнитная доска, цветные мелки, контейнер с горохом, трафареты, листы бумаги по количеству детей, карандаши, картинки с изображениями работников детского сада, мяч, тетрадь №2.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Стр. 402-407</p>

41.	4 неде ля 25.01	«Профессии. Швея»	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей;</p> <p>Расширение и уточнение представлений о профессии швеи;</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия;</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом;</p> <p>Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, карандаши, рисунки для упражнения «Найди и раскрась» по числу детей, схема рассказа о профессии, мяч, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р]</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 408 -413</p>
42.	27.01	«Звуки [а, у]»	<p>Формирование умения различать звуки [а, у] в ряду звуков;</p> <p>Знание букв А,У;</p> <p>Умение узнавать и находить эти буквы в словах;</p> <p>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие дыхания и голоса;</p> <p>Закрепление понятий «звук», «слово»;</p>	<p>Магнитные буквы, тетради, карандаши, корзинка.</p>	<p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.34-36</p>

			<p>Развитие умения составлять небольшие предложения;</p> <p>Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.</p>		
43.	28.01	«Профессии. Швея»	<p>Активация и актуализация словаря по теме;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных);</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов;</p> <p>Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении;</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними;</p> <p>Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, мышления, общих речевых навыков, тонкой и общей, артикуляционной моторики, тактильных ощущения.</p>	<p>Магнитная доска, картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметная картинка с изображением одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей, карточки с предложениями.</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 422-427</p>
Февраль					

44.	1 неде ля 01.02	«Профессии на стройке»	Расширение и закрепление представлений о профессии людей, работающих на стройке; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами – <i>потому, что</i>); Совершенствование навыка слогового анализа слов; Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, предметные картинки по теме, тетрадь №1 и «светофоры» с фишками, карандаши, мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 427-432
45.	03.02	«Звук [о]»	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия; Знакомство со звуком [о], способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; Выделение звука в ряду гласных, ударного начального звука и звука в словах; Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие дыхания и голоса; Закрепление понятий «звук», «слово».	Магнитная доска, предметные картинки, красные шнурки, магнитные буквы, тетради, карандаши, массажные мячики.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 36-39
46.	05.02	«Профессии на стройке»	Расширение, активизация и актуализация словаря по теме;	Магнитная доска, пальчиковый театр	Н.В. Нищева Конспекты

			<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными);</p> <p>Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением.</p>	<p>«Три поросенка», тетрадь № 2, карандаши, флажки двух цветов.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 444-448</p>
47.	2 неде ля 08.02	«Комнатные растения»	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними;</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме;</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов;</p> <p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», тетради №1 и №2, карандаши, горшок с геранью, игрушечная божья коровка, карточка с ребусом, фломастер.</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 496-501</p>

48.	10.02	«Звук [и]»	<p>Формирование умения находить новую букву И среди других букв;</p> <p>Совершенствование навыка слияния АОУИ, ОУИА...;</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Игрушка лошадка, палочки, магнитные буквы, ведёрко, "Мой букварь", рабочая тетрадь по числу детей, цветные и простые карандаши.</p>	<p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 40-44</p>
49.	12.02	«Комнатные растения»	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме;</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными 2 и 5);</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словами: <i>для того чтобы...</i>;</p> <p>Автоматизация звука [р] в предложении;</p> <p>Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнеры с фишками для слогового анализа и анализа предложений, плоскостное изображение девочки, сюжетная картинка, плоскостные изображения растений, состоящие из частей.</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр.514-519</p>

50.	3 неде ля 15.02	«Аквариум- ные и пресноводные рыбы»	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбках; Формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни и повадках; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных с предлогом, обогащение словаря словами - антонимами); Совершенствование навыка звукового анализа; Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.</p>	<p>Магнитная доска. Игра «Магнитные рыбки», 4 ведерка, картина «Пресноводные рыбы», листики с черно-белым изображением рыб по количеству детей (для раскрашивания), карандаши, плоскостные изображения пресноводных рыб, мяч.</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр.519-527</p>
51.	17.02	«Звук [т]»	<p>Формирование умения находить новую букву «Т» среди других букв; Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, буквы, предметные картинки, рабочая тетрадь по числу детей, цветные и простые карандаши, сюжетные картинки и пальчиковый бассейн.</p>	<p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 44-48</p>

52.	19.02	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	<p>Активизация и актуализация словаря по теме;</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа;</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости;</p> <p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Магнитная доска, серия картинок «Воришка», предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра «Рыбка», карточки-шифровки.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Стр. 537-542</p>
53.	4 неделя 22.02	«Наша Армия»	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей;</p> <p>Формирование представлений российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину;</p> <p>Расширение и обогащение словаря по теме «Наша Армия»;</p> <p>Развитие фонематических представлений;</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи ;</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в предложении;</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Магнитная доска, картинки с изображениями военных, тетради №1 и №2, карандаши, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, «светофоры» и разноцветные</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Стр. 448-454</p>

				кораблики для определения места звука в слове.	
54.	24.02	«Закрепление»	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита; Развитие фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; Развитие зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	«Волшебный мешочек с картинками, магнитные буквы, тетради, карандаши, подносы с песком.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 48- 51
55.	26.02	«Наша Армия»	Уточнение, актуализация и актуализация словаря по теме «Наша Армия»; Совершенствование грамматического строя речи (образование употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов); Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, контейнеры с фишками, плоскостные изображения леса, облаков, радуги, самолетика.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 462 - 466
Март (III период)					
56.	1	«Мамин	Закрепление знаний детей о празднике - 8 марта;	Сюжетные картинки и	Е.В. Кузнецова

	неделя 01.03	праздник - 8 марта»	Составление творческих рассказов; Развитие словаря по данной теме; Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестре.	картинки из серии «Помощники»	И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Стр. 68-69
57.	03.03	«Звук и буква Пп»	Формирование умения находить букву П среди других букв; Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, буквы, предметные картинки, рабочая тетрадь №3 по числу детей, цветные и простые карандаши, "Волшебный мешочек", сюжетные картинки.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 51-55
58.	05.03	«Мамин праздник-семья»	Уточнение и систематизирование знаний детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями в семье; Уточнение знаний о празднике -8 марта; Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; Продолжение обучения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными	Картинка «семья на прогулке», предметные картинки.	Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Стр. 70-71

			суффиксами; Упражнять в составлении предложений; Развитие словаря по этой теме.		
59.	2 неде ля 10.03	«Звуки и буквы, закрепление»	Закрепление знания пройденных букв и умение читать слоги; Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями, магнитные буквы, магнитная доска, морские камушки, кружки для звукового анализа, картинки для игры “весёлые зверята”, тетради по числу детей.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 55-57
60.	12.03	«Весна»	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна»; Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов); Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; Автоматизация произношения звука [р]; Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением.	Магнитная доска, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки с изображениями первых весенних цветов, тетрадь №2, мяч, картинки с изображением девочек с букетами.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 489-495

61.	3 неде ля 15.03	«Наша малая Родина» «Наш город. Наше село»	Расширение представлений о родном городе, родном селе и его достопримечательностях; Расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану; Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах); Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением.	Магнитная доска, фотографии с видами г. Кропоткина и ст. Кавказской, тетрадь №1, карандаши, запись музыкального сопровождения, мяч, карточка с ребусами, картинки для игры «Поможем Жене и Шуре».	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 543-548 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. Стр. 5-9
62.	17.03	«Звук и буква Нн»	Знакомство с буквой; Формирование умения находить букву Н среди других букв; Чтение слогов; Формирование представления о предложении; Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением,	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, палочки, магнитные буквы, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, цветные и простые карандаши,	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 57-62

			творческого воображения.	картинки с изображением кукол в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам». Флажки.	
63.	19.03	«Наша малая Родина» «Наш город. Наше село»	Активизация и актуализация словаря по теме; Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану; Совершенствование грамматического строя речи; Совершенствование синтаксической стороны речи; Совершенствование навыка анализа предложений; Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением.	Магнитная доска, контейнер с фишками и полосками для анализа предложений.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.558-562 Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. Стр. 5-9
64.	4 неде	«Почта»	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их работы;	Магнитная доска, картина «На почте»,	Н.В. Нищева Конспекты

	ля 22.03		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	мяч, конверты с наклеенными на них картинками, тетрадь №1, карандаши, плоскостные изображения сказочных героев, три маленьких ящика или коробки, предметные картинки для игры «Отправь посылку»	подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 626-631
65.	24.03	«Звук и буква Мм»	Знакомство с буквой; Формирование умения находить букву «М» среди других букв; Чтение слогов; Формирование представления о предложении; Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.	Рабочая тетрадь №3 по числу детей, цветные и простые карандаши, магнитные буквы, синие шары.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 62-66
66.	26.03	«Почта»	Активизация и актуализация словаря по теме; Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов); Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с	Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика, небольшие	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			<p>противительным союзом а);</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа;</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении, звука [р] в слогах;</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино», игра «Кто скорее?», светофорчик, мяч</p>	<p>старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Стр. 639-642</p>
67.	5 неделя 29.03	«Весенние сельско хозяйственные работы»	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей;</p> <p>Формирование представлений о труде людей весной на селе;</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме;</p> <p>Формирование навыка образования сложных слов;</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з]-[ж] в словах);</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам);</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в предложении;</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с</p>	<p>Магнитная доска, картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, тетрадь №1, карандаши, массажный мячик, мяч.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Стр.563-569</p>

			движением.		
68.	31.03	«Закрепление»	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита; Упражнять в чтении слогов с пройденными буквами; Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимание, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Рабочая тетрадь №3 по числу детей, цветные и простые карандаши, магнитные буквы, красные и синие сигналы, предметные картинки, игрушечные кузнечики.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 66-69
Апрель					
69.	02.04	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Активизация и актуализация словаря по теме; Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции, образование однокоренных слов); Совершенствование навыка слогового анализа; Совершенствование навыка составления предложения; Развитие связной речи, мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением.	Магнитная доска, массажный мячик, предметные картинки с изображениями сельскохозяйственной техники и др. машин, сюжетная картинка для составления предложения, карточка с ребусом.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 579-584
70.	1 неделя	«Хлеб»	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда; Уточнение, расширение и активизация словаря по	Магнитная доска, картина В.М. Каратая «Золотая рожь»,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

	05.04		<p>теме: « Хлеб »;</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов;</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой форме;</p> <p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>поднос с хлебобулочными изделиями, мяч.</p>	<p>логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Стр. 605-611</p>
71.	07.04	«Звук и буква Кк»	<p>Знакомство с буквой К;</p> <p>Формирование умения находить букву «К» среди других букв;</p> <p>Чтение слоги;</p> <p>Формирование навыка звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Рабочая тетрадь №3 по числу детей, цветные и простые карандаши, магнитные буквы, красные и синие сигналы.</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Стр. 69-73</p>
72.	09.04	«Хлеб»	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб»;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Магнитная доска, пальчиковые бассейны с различными</p>	<p>Н.В. Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых</p>

			<p>(образование и употребление существительных с суффиксом –иц-); Совершенствование навыков составления анализа предложений; Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и общей моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>наполнителями (гречей, кукурузой, пшеном, чечевицей). Карточки со схемами предложений. Массажный мячик. Плоскостные изображения предметов для игры «В гостях у Федоры» (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье, сушки). Небольшие предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница).</p>	<p>логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 621-626</p>
73.	2 неде ля 12.04	«Космос»	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работа космонавтов; Расширение представлений о значении труда взрослых; Уточнение, расширение и активизация словаря по</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки по теме, картина В.М. Каратая «Строительство</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в</p>

			<p>теме; Развитие навыка речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления и творческого воображения; Развитие артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>космической станции», тетрадь №1, карандаши, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.</p>	<p>старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 584-589</p>
74.	14.04	«Закрепление»	<p>Закрепление знания пройденных букв; Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита; Упражнение в чтении слогов с пройденными буквами; Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимание, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Пальчиковые бассейны со спрятанными в них буквами, предметные картинки, тетради, карандаши, светофоры и машинки, красные и синие кружки.</p>	<p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 73-76</p>
75.	16.04	«Космос»	<p>Активизация и актуализация словаря по теме; Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза; Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными); Развитие фонематического восприятия и зрительного внимания; Развитие артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Магнитная доска, фишки, колокольчик, мяч, алгоритм для составления рассказа о профессии, картинка с изображением космонавта, картинка с изображением космического корабля, плоскостные изображения звезд.</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр.600-604</p>

76.	3 неде ля 19.04	«Правила дорожного движения»	Расширение представлений о правилах дорожного движения; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными); Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>); Совершенствование навыка слогового анализа слов; Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, светофорчики, мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четыре маршрутных автобуса, животные.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 643-648
77.	21.04	«Закрепление»	Закрепление знания пройденных букв; Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита; Упражнять в чтении слогов с пройденными буквами; Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимание, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Магнитные буквы, магнитные удочки, рабочие тетради, карандаши, яйца из «киндер-сюрприза» со слогами, колокольчик, предметные картинки.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр .77- 80
78.	23.04	«Правила дорожного движения»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; Формирование целостного представления об	Магнитная доска, серия картинок «Новая машина»,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			<p>изображенном на серии картинок; Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов); Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа; Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>тетрадь №1, карандаши, карточка с ребусом, мяч</p>	<p>логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 648-654</p>
79.	4 неделя 26.04	«Игрушки»	<p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, лопать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>); Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины; Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением; Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г].</p>	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 162-169</p>

			взаимодействия, самостоятельности, инициативности.		
80.	28.04	«Звуки и буквы закрепление»	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные, зашумлённые пройденные буквы; Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения	Магнитная доска, магнитные буквы, рабочая тетрадь по числу детей, цветные и простые карандаши, сюжетные картинки, буквенные домики, картинки для игры «Парочки» карточки для игры «Волшебные картинки»	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 81-84
81.	30.04	«Игрушки»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки»; Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом; Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением; Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности;	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с пенопластовыми шарами и соломками для коктейля,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 183-188

				плоскостное изображение машины, плоскостные изображения кукол, магнитные буквы и схемы слов.	
Май					
82.	1 неделя 05.05	«Город гласных звуков»	<p>Совершенствование умения различать на слух и в произношении звуки родного языка;</p> <p>Закрепление знаний о гласных звуках и о их графическом обозначении, буквах, соотносить звук и букву;</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, определять место звука в слове, закреплять термины, «звук, буква»;</p> <p>Формирование умения делить слова на части «слоги»;</p> <p>Развитие мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p>	Магнитная доска, предметные картинки, билеты - схемы звуков. Презентация.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

83.	07.05	«Насекомые и пауки»	Активизация и актуализация словаря по теме; Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану; Совершенствование грамматического строя речи; Совершенствование навыка звукового и слогового анализа; Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке», картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 659-663
84.	2 неделя 12.05	«В гостях у Звуковичков»	Формирование навыка фонетического анализа и синтеза; Закрепление умения дифференцировать звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; Развитие слухового внимания; Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска и буквы, синие и зелёные флажки, карандаши, карточки для определения места звука в слове, картинки со звуком «Л», «Звуковички», звуковые часы, карточки для звукового анализа.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
85.	14.05	«Времена года»	Закрепление представлений о лете и его приметах; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование грамматического строя речи	Магнитная доска, запись пьесы А. Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года),	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических

			(согласование прилагательных с существительными); Совершенствование навыков слогового анализа слов; Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений); Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении; Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	тетрадь №1 по числу детей, карандаши, игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком [р'] в названиях.	занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 663-668
86.	3 неде ля 17.05	«Полевые цветы»	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы; Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы»; Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными); Совершенствование навыка слогового анализа слов; Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах; Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1, карандаши, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов, карточка с ребусом	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 654-659
87.	19.05	«Что мы знаем и умеем»	Обучение детей составлять предложения; Закрепление умения определять место звука в слове и проводить звуковой анализ слова; Развитие фонематического восприятия, мышления, общей и	Демонстрационные картины «Весна», «Курица», «Утка».	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного

			тонкой моторики, координации речи с движением.	Тетради по количеству детей, простые карандаши.	возраста.
88.	21.05	«Полевые цветы»	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы»; Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок; Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок; Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами); Совершенствование навыка слогового анализа; Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [p]—[p'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Магнитная доска, серия картинок «Необыкновенное поле», предметные картинки с изображениями полевых цветов.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Стр. 697-702
89.	4 неде ля 24.05	«Лето»	Обобщение и систематизация знаний детей о времени года – лето, (называть характерные признаки); Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнение в подборе слов действий, признаков; Работа над предложением; Составление творческих рассказов; Развитие словаря.	Предметные картинки, схемы предложений, разрезные картинки.	Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет Стр. 88-90
90.		«Закрепление	Совершенствование навыка чтения слогов с	Магнитные буквы,	Н.В. Нищева

	26.05	»	пройденными буквами; Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	пальчиковые бассейны с песком, тетради, карандаши, светофорчики.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 98-100
91.	28.05	«Лето»	Закрепление знаний о лете, о признаках лета, о летних забавах; Составление предложения; Заучивание потешек.	Предметные картинки. Сюжетные картинки о лете.	А.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Стр.72-73
92.	5 неде ля 31.05	Закрепление. «Времена года»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето»; Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов); Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений); Совершенствование навыка анализа предложений; Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов; Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Лето», карточки со схемами предложений, фишки, «светофорчики», карандаши.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 679-682

План работы на сентябрь - III неделя 14.09.20 - 18.09.20г.

Индивидуальная работа

Старшая группа _____

№ п/ п	Ф.И. ребенка	пн	вт	ср	чт	пт	Примечание
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Циклограмма деятельности учителя–логопеда МАДОУ ЦРР – д/с № 33 на 2020 – 2021г.

Понедельник 7.30–13.30	Вторник 7.30–13.30	Среда 7.30–13.30	Четверг 7.30–13.30	Пятница 7.30–13.30
7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям	7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям	7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям	7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям	7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям
7.45 – 8.00 – Подгр. занятие	7.50 – 8.00 – Инд. работа	7.45 – 8.00 – Подгр. занятие	7.50 – 8.00 – Инд. работа	7.45 – 8.00 – Подгр. занятие
8.05 – 8.15 – Инд. работа	8.05 – 8.15 – Инд. работа	8.05 – 8.15 – Инд. работа	8.05 – 8.15 – Инд. работа	8.05 – 8.15 – Инд. работа
8.20 – 8.25 – Инд. работа	8.20 – 8.25 – Инд. работа	8.20 – 8.25 – Инд. работа	8.20 – 8.25 – Инд. работа	8.20 – 8.25 – Инд. работа
8.30 – 8.40 – Инд. работа	8.30 – 8.40 – Инд. работа	8.30 – 8.40 – Инд. работа	8.30 – 8.40 – Инд. работа	8.30 – 8.40 – Инд. работа
8.45 – 8.55 – Подготовка к подгрупповым занятиям	8.45 – 8.55 – Подготовка к подгрупповым занятиям	8.45 – 8.55 – Подготовка к подгрупповым занятиям	8.45 – 8.55 – Подготовка к подгрупповым занятиям	8.45 – 8.55 – Подготовка к подгрупповым занятиям
9.00 – 9.20 – 1 Подгр. занятие «Сказка»	9.00 – 9.15 – Подгр. занятия	9.00 – 9.20 – 1 Подгр. занятие «Сказка»	9.00 – 9.15 – Подгр. занятия	9.00 – 9.20 – 1 Подгр. занятие «Сказка»
9.35 – 9.55 – 2 Подгр. занятие «Сказка»	9.25 – 9.35 – Инд. работа	9.35 – 9.55 – 2 Подгр. занятие «Сказка»	9.25 – 9.35 – Инд. работа	9.35 – 9.55 – 2 Подгр. занятие «Сказка»
10.00 – 10.20 – Подготовка к подгрупповому занятию	9.40 – 9.50 – Инд. работа	10.00 – 10.20 – Подготовка к подгрупповому занятию	9.40 – 9.50 – Инд. работа	10.00 – 10.20 – Подготовка к подгрупповому занятию
10.20 – 10.45 – 3 Подгр. занятие «Казачок»	9.55 – 10.05 – Инд. работа	10.20 – 10.45 – 3 Подгр. занятие «Казачок»	9.55 – 10.05 – Инд. работа	10.20 – 10.45 – 3 Подгр. занятие «Казачок»
10.50 – 11.05 – Подгр. занятие	10.10 – 10.25 – Подгр. занятия	10.50 – 11.05 – Подгр. занятие	10.10 – 10.25 – Подгр. занятия	10.50 – 11.05 – Подгр. занятие
11.10 – 11.20 – Инд. работа	10.35 – 10.45 – Инд. работа	11.10 – 11.20 – Инд. работа	10.35 – 10.45 – Инд. работа	11.10 – 11.20 – Инд. работа
11.25 – 11.35 – Инд. работа	10.50 – 11.00 – Инд. работа	11.25 – 11.35 – Инд. работа	10.50 – 11.00 – Инд. работа	11.25 – 11.35 – Инд. работа
11.40 – 11.50 – Инд. работа	11.05 – 11.15 – Инд. работа	11.40 – 11.50 – Инд. работа	11.05 – 11.15 – Инд. работа	11.40 – 11.50 – Инд. работа
11.55 – 12.05 – Инд. работа	11.20 – 11.30 – Инд. работа	11.55 – 12.05 – Инд. работа	11.20 – 11.30 – Инд. работа	11.55 – 12.05 – Инд. работа
12.10 – 12.25 – Подгр. занятие	11.35 – 11.50 – Подг. занятия	12.10 – 12.25 – Подгр. занятие	11.35 – 11.50 – Подг. занятия	12.10 – 12.25 – Подгр. занятие
12.30 – 12.40 – Инд. работа	11.55 – 12.05 – Инд. работа	12.30 – 12.40 – Инд. работа	11.55 – 12.05 – Инд. работа	12.30 – 12.40 – Инд. работа
12.45 – 12.55 – Инд. работа	12.10 – 12.20 – Инд. работа	12.45 – 12.55 – Инд. работа	12.10 – 12.20 – Инд. работа	12.45 – 12.55 – Инд. работа
13.05 – 13.15 – Инд. работа	12.25 – 12.35 – Инд. работа	13.05 – 13.15 – Инд. работа	12.25 – 12.35 – Инд. работа	13.05 – 13.15 – Инд. работа
13.15 – 13.30 – Работа с индивидуальными тетрадами	12.40 – 12.50 – Инд. работа	13.15 – 13.30 – Работа с индивидуальными тетрадами	12.40 – 12.50 – Инд. работа	13.15 – 13.30 – Работа с индивидуальными тетрадами
	13.00 – 13.30 – Консультативная деятельность		13.00 – 13.30 – Работа с документацией	