

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального  
образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020г.



Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
станицы Кавказской  
муниципального образования  
Кавказский район  
Б.С. Бабко  
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности (ТНР)  
на 2020-2021 учебный год**

Разработана  
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:  
Кочарян А.В., Васильевой А.М.

ст. Кавказская  
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального  
образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
станции Кавказской  
муниципального образования  
Кавказский район  
\_\_\_\_\_ Б.С. Бабко  
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана  
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:  
Кочарян А.В., Васильевой А.М.**

ст. Кавказская  
2020 год

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО**— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП ДО**– адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

**РП** – рабочая программа

## Содержание.

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей групп.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Казачок».....	7
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	9
II.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	10
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	11
II.4. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя .....	15
II.5. Способы и направления детской инициативы .....	17
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива групп с семьями воспитанников .....	17
II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	24
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	25
III.1. Вариативные режимы дня.....	25
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	329
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	30
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	32
III.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	32
III.2.4. План воспитательно-образовательной работы.....	32
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	34
III.3.3. Методическая литература.....	40
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	43
IV.1. Приложение 1. Перспективное планирование на 2020-2021 год.....	43

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

### **I.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности «Казачок» (далее–РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (Далее-АООП ДО), «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

### **I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (Далее – АООП ДО), «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы** соответствуют **Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33.**

***И дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности и ЗПР:***

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*

- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.**

Группу «Казачок» посещают дети от пяти и шестилетнего возраста. Количество детей в группе «Казачок» 14 человек. Мальчиков 4, девочек 10.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 17.30ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10 часов. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатель: Кочарян Анаит Владимировна, имеет среднее профессиональное образование, категорию не имеет.

Воспитатель: Васильева Анна Михайловна, имеет среднее профессиональное образование, первую категорию.

Младший воспитатель: Криворучко Ксения Андреевна, среднее образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2020 год

## **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.**

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)*  
Воспитанники групп – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 18%, служащих - 49%, предпринимателей- 18%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает до 30 – 17%, от 30 до 45 лет – 83%.

### **Характеристика социального состава семей**

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Казачок»	14	14	-	-	2

### **I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Казачок».**

Дети группы «Казачок» проявляют большой интерес к окружающему миру. Их интересуют связи между предметами и явлениями, особенно процессы, происходящие при проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами).

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, брать на себя ведущие роли. Но многие в совместной игре проявляют потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В сюжетно-ролевых играх дети освоили взаимодействия людей, отражающие жизненные ситуации, а игровые действия стали более сложными. Они могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки обогатились цветовой гаммой. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки – принцесс, кукол, дочек и мам.

Многие дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Большинство детей группы «Казачок» освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек.

Многие из них освоили сложные формы сложения из листа бумаги и

придумывать собственные, но не у всех еще хорошо развита мелкая моторика. Дети ориентируются в пространстве и на листе, находят предметы по схеме; решают задачи на сложение и вычитание, на уменьшение и увеличение; знают геометрические фигуры.

Большинство воспитанников групп «Казачок» владеют разными способами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация; большинство детей умеют составлять описательные рассказы по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта. Не у всех детей развит лексикон.

Все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Основной контингент дошкольников в группе имеет V уровень общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуко-наполняемости слов, грамматического строя речи. У некоторых детей наших групп плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;

- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в 5 образовательных областях в обязательной части Программы для групп компенсирующей направленности полностью совпадает с описанием в «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

## **II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, полностью соответствует содержанию адаптированной основной образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

## II. 2.1. Расписание образовательной деятельности

### Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Казачок» на 2020-2021 учебный год

<b>Понедельник</b>	
Физкультура	9.00-9.30
Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10
Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Аппликация/лепка	15.40-16.10
<b>Вторник</b>	
Музыка	9.00-9.30
Коррекционное занятие с психологом (I подгруппа) (II подгруппа)	9.40-10.05
	10.20-10.45
Развитие речи (I подгруппа) (II подгруппа)	9.40-10.10
	10.20-10.50
<b>Среда</b>	
Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Физкультура (на прогулке)	11.10-11.40
Рисование	15.40-16.10
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	9.00-9.30
Физкультура	10.20-10.50
<b>Пятница</b>	
Музыка	9.00-9.30
Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10
Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Рисование	15.40-16.10

*\*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

*\*\*Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю*

**Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности «Казачок»  
на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.20 по 31.08.20.)**

<b>Понедельник</b>	
Музыка	10.45-11.15
<b>Вторник</b>	
Физкультура	09.35-10.05
<b>Среда</b>	
Музыка	09.40-10.10
<b>Четверг</b>	
Физкультура на прогулке	10.50-11.20
<b>Пятница</b>	
Физкультура	10.20-10.50

### **II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки

грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>2 раза в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>от 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

#### **II.4. Приемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.**

##### **Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

## **II.5. Способы и направления детской инициативы.**

Описание способов и направлений детской инициативы полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г., адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

## **II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (в обязательной части).

### ***Часть, формируема участниками образовательных отношений.***

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

*Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

### ***Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:***

- *выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*
- *вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

*Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:*

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового). Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:
  - содействует организации совместных мероприятий в группе;
  - оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
  - организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
«Казачок» на 2020-2021 учебный год**

*Председатель родительского комитета -  
Суржко Анна Николаевна*

*Члены родительского комитета:*

*Анучина Яна Дмитриевна*

*Уколова Анна Николаевна*

**Содержание работы с семьями воспитанников:**

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

**Годовой план работы с родителями**

<b>Название месяца</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации групповые «Осторожно, ядовитые грибы».</li><li>2. Консультации групповые «Одежда детей в разные сезоны».</li><li>3. Уголок здоровья «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li><li>4. Информация в родительский уголок: «Как вы знаете своего ребенка?»</li><li>5. Информация в родительский уголок: «Безопасность на дороге».</li><li>6. Проведение мероприятий «Всё о детском питании».</li><li>7. Информация в родительский уголок: «Одежда детей в группе».</li><li>8. Информация в родительский уголок: «Познакомьтесь, это я!».</li><li>9. «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».</li><li>10. Консультации групповые «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».</li><li>11. Проведение мероприятий «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».</li><li>12. Консультации групповые «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li><li>13. Тематические выставки «Здравствуй, Осень!»</li><li>14. Проведение мероприятий ««Физкульт – ура! Ура! Ура!»».</li></ol>

<p><b>Октябрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации групповые «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Тематические выставки Конкурс рисунков на тему: «Наши любимые бабушки и дедушки».</li> <li>3. Информация в родительский уголок: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> <li>4. Консультации индивидуальные «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>5. «Как правильно выполнять логопедическое домашнее задание».</li> <li>5. Проведение мероприятий «Физкульт – ура! Ура!»</li> <li>6. Консультации групповые «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>7. Консультации групповые «Влияние сказок на психическое развитие ребенка».</li> <li>8. Уголок здоровья «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>9. Консультации индивидуальные «Обучение запоминанию».</li> <li>10. Проведение мероприятий «Проделки Бабы Яги».</li> </ol>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Играя, развиваем память, внимание, восприятие».</li> <li>1. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>Беседа</li> <li>2. Памятка «Внимание дети!».</li> <li>3. Поздравительная стенгазета ко Дню Матери «С днем Матери!».</li> <li>5. Круглый стол «Моя мама – профессионал».</li> <li>6. Выставка совместного творчества детей и родителей Конкурс рисунков на тему: «Моя любимая мамочка».</li> <li>7. Консультация «Когда следует обратиться за помощью к логопеду».</li> <li>8. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>9. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>10. Оформление «Уголка здоровья» «Что делать, чтобы защитить себя от гриппа и ОРВИ».</li> <li>11. Консультация «Правила поведения в транспорте и на детской площадке».</li> <li>12. Индивидуальные беседы Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Организация зимних семейных прогулок».</li> <li>2. Обновление стендов в родительском уголке «Новогодние стихи». «Почитайте детям...»</li> <li>3. Буклет «Сказка – это серьезно!»</li> <li>4. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза».</li> <li>5. Круглый стол Заседание родительского комитета.</li> <li>6. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза».</li> <li>7. Консультация «Ребенок и правила дорожного движения».</li> </ol>

	<p>8. Оформление группы к Новому Году с привлечением родителей «Новогодняя сказка».</p> <p>9. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».</p> <p>10. Консультация «Наступили холода» - грипп, меры профилактики.</p> <p>11. Инструктаж по технике безопасности «Осторожно гололед»</p> <p>12. Консультация «Самостоятельность ребёнка, ее граница».</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Беседа «Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества».</p> <p>2. Семейная прогулка «Хорошо зимой».</p> <p>3. Папка-передвижка «Одежда детей в зимний период».</p> <p>4. Буклет «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной».</p> <p>5. Пополнение стендов в родительском уголке «Стихи и загадки о зиме». «Повторите с детьми...» «Дидактические игры по развитию речи» и др.</p> <p>6. Пополнение портфолио Пополнение портфолио новыми творческими работами детей на зимнюю тему</p> <p>7. Консультация «Игрушки для старших дошкольников».</p> <p>8. Выставка детских работ «Рождественская сказка».</p> <p>9. Консультация «О воспитании правдивости в детях».</p> <p>10. Консультация «Первая любовь Практическая помощь родителям в воспитании детей».</p> <p>11. Консультация «Жестокое обращение с детьми».</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Семинар-практикум «Семья – здоровый образ жизни».</p> <p>2. «Мой папа – солдат».</p> <p>Оформление плаката ко Дню защитника отечества</p> <p>3. Пополнение папки портфолио творческими работами и новыми материалами, связанными с Днем защитника отечества.</p> <p>Пополнение портфолио</p> <p>4. «Стихи к 23 февраля». «Повторите с детьми...» «Что почитать детям...» «Чем запомнился день...» и др.</p> <p>Обновление стенда в родительском уголке</p> <p>5. «Военные профессии».</p> <p>Создание альбома (родители, дети, воспитатели)</p> <p>6. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>Буклет</p> <p>7. «Пять простых правил формирования осанки».</p> <p>Памятка</p> <p>8. «Об опрятности и аккуратности».</p> <p>Консультация</p> <p>9. «Оздоровление ребёнка в семье».</p> <p>Анкетирование</p> <p>10. «Мой ребёнок с пелёнок».</p> <p>Родительская фотовыставка</p> <p>11. «Утренняя гимнастика с малых лет».</p> <p>Консультация</p> <p>12. «Есть такая профессия-Родину защищать!»</p>

	<p>Консультация 14. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Папка-передвижка</p>
<b>Март</b>	<p>1. «С праздником, милые женщины!» Оформление поздравительного плаката 2. «Когда мама была маленькой...» Создание альбома 3. «Спросите детей...» «Повторите с детьми...» «Поиграйте с детьми...» и др. Обновление стенда в родительском уголке 4. «Стихи к 23 февраля». «Повторите с детьми...» «Что почитать детям...» «Чем запомнился день...» и др. Обновление стенда в родительском уголке 5. «Приметы весны, стихи, поговорки пословицы о весне». Папка-передвижка 6. «Ребенок и дорога». Консультация 7. Пополнение папки портфолио творческими работами и новыми материалами Пополнение портфолио 8. «Наши руки – не знают скуки Выставка совместного творчества детей и родителей (рукоделие) 9. «Во что играют наши дети». Консультация 10. «Самостоятельность ребенка. Ее границы» Беседа 11. «Если ребенок остался дома один». Памятка 12. «Прививаем любовь к книге и чтению». Консультация 13. Приметы весны, стихи, поговорки и пословицы о весне. Папка-передвижка 14. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Консультация</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. «Загадки и стихи на весеннюю тему» «Что повторить...» «Чем запомнился день...» и др. Пополнение стенда в родительском уголке 2. «Как научить детей хранить секреты». Консультация 3. «Спички – не тронь, в спичках огонь!» Выставка детского творчества 4. «Перелетные птицы» Папка-передвижка 5. «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» Вечер стихов 6. «Праздник праздников – Светлая Пасха!».</p>

	<p>Папка-передвижка 7. «Светлая пасха».</p> <p>Выставка детских поделок и рисунков 8. «Шустрики и скромники».</p> <p>Консультация 9. «Влияние сказок на психическое развитие ребенка».</p> <p>Папка-передвижка 10. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Беседа 11.«Обучение запоминанию».</p> <p>Индивидуальные беседы 12. «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>Консультация</p>
<b>Май</b>	<p>1. Информационное окошко в родительский уголок - «День Победы», «Родителям о правах ребенка»</p> <p>2. Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста..., или как научить ребенка вежливой просьбе», «Как подружить дошкольника с книгой», «Что делать с ребенком, который не проявляет самостоятельной деятельности?»</p> <p>3. Тематические выставки – «Славные сыны Победы»</p> <p>4. Консультации групповые – «Читаем детям о войне», «Желудочно-кишечные заболевания детей и их профилактика», «Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте», «Оказание первой помощи. Если ребенок...», «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым»</p> <p>5. Оформление групповых выставок рисунков совместных с родителями «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>1. 6. Памятки для родителей: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице», «Обязанности пешеходов»</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Консультации: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению», «Воспитание сказкой», «История и особенности международного Олимпийского дня», «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»</p> <p>2. Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия»</p> <p>3. Круглый стол «Мы за безопасное движение»</p> <p>4. Фотовыставка «Я катаюсь во дворе»</p>
<b>Июль</b>	<p>1. Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо»</p> <p>2. Консультации: «Эти коварные грибы!», «Безопасность ребенка в быту», «Как правильно загорать».</p> <p>3. Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».</p> <p>4. Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед»</p>
<b>Август</b>	<p>1. Консультации: «Правила перевозки детей в легковом транспорте», «Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье», «Как провести выходные дни с ребенком»</p> <p>2. Выставка «Яблочный спас»</p>

## **II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методiku следующего автора: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### III.1. Режим дня.

##### Обязательная часть.

##### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

**Режим дня на холодный период года  
(сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с № 33 на  
2020-2021 учебный год  
для подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00

ОД с перерывами	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40– 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 на 2020-2021 учебный год**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05 – 10.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.20 -17.30
Уход домой	17-30

**Оздоровительный режим  
(подготовительный дошкольный возраст)  
для групп компенсирующей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп. - 20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33  
на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
		<b>6-7 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 минут

	б) на прогулке	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель физического воспитания

Формы организации	Подготовительная к школе группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</i>	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут

1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

### **III. 2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.**

Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

#### **Традиционные для подготовительной к школе группы «Казачок» события, праздники, мероприятия**

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«День знаний»	Игры-викторины	воспитатели
2.	Октябрь	«На лесной полянке»	Вечер загадок	воспитатели

3.	Ноябрь	«Алиса в гостях у сказки»	Викторина по сказкам	воспитатели
4.	Декабрь	«Новогоднее чудо»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Веселая санница»	Эстафеты на санях	воспитатели
6.	Февраль	«Мой папа, самый сильный» (Ко дню защитника Отечества)	Спортивный праздник	воспитатели
7.	Март	«День улыбки» (К 8 Марта)	Досуг	воспитатели
8.	Апрель	«День смеха» («к 1 апреля»)	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«Мир! Труд! Май!» (ПДД и пожарная безопасность)	Развлечение	воспитатели
10.	Июнь	«Знакомые незнакомцы» (Съедобные и ядовитые грибы)	Игра-путешествие	воспитатели
11.	Июль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Спортивный досуг	воспитатели
12.	Август	«Будущие школьники»	Викторина	воспитатели

### **III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2020 - 2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием АООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

#### **Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группах компенсирующей направленности с ТНР на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема Подготовительная к школе группа
<b>Сентябрь</b>			
1	1-я неделя	01.09. – 04.09.	Логотренинги.

2	2-я неделя	07.09. – 11.09.	Логотренинги.
3	3-я неделя	14.09.0 – 18.09.	Осень. Признаки осени
4	4-я неделя	21.09. – 25.09.	Деревья
5	5-я неделя	28.09. – 02.10.	Огород. Овощи
<b>Октябрь</b>			
6	1-я неделя	5.10. – 09.10.	Сад. Фрукты.
7	2-я неделя	12.10. – 16.10	Лес. Грибы. Ягоды
8	3-я неделя	19.10 – 23.10	Перелётные птицы
9	4-я неделя	26.10 – 30.10	Посуда
<b>Ноябрь</b>			
10	1-я неделя	02.11 – 06.11	Мебель
11	2-я неделя	09.11 – 13.11	Домашние животные
12	3-я неделя	16.11 – 20.11	Дикие животные
13	4-я неделя	23.11 – 27.11	Животные жарких стран
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	30.11 – 04.12	Зима
15	2-я неделя	07.12 -11.12	Зимующие птицы
16	3-я неделя	14.12 – 18.12	Одежда, обувь, головные уборы
17	4-я неделя	21.12 – 25.12	Новогодний праздник
18	5-я неделя	28.12 – 01.01	Транспорт
<b>Январь</b>			
19	2-я неделя	11.01 – 15.01	Профессии
20	3-я неделя	18.01 – 22.01	Труд на селе зимой
21	4-я неделя	25.01 – 29.01	Орудия труда
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	01.02 – 05.02	Инструменты
23	2-я неделя	08.02 – 12.02	Комнатные растения
24	3-я неделя	15.02 – 19.02	Аквариумные и пресноводные рыбы
25	4-я неделя	22.02 – 26.02	Наша Армия
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	01.03 – 05.03	Мамин праздник
27	2-я неделя	08.03 – 12.03	Ранняя весна
28	3-я неделя	15.03 – 19.03	Наша станица
29	4-я неделя	22.03 – 26.03	Наша Родина – Россия
30	5-я неделя	29.03 – 02.04	Мы читаем С.Я. Маршак
<b>Апрель</b>			
31	1-я неделя	05.04 – 09.04	Мы читаем К. И. Чуковский
32	2-я неделя	12.04 – 16.04	Космос
33	3-я неделя	19.04 – 23.04	Мы читаем С.В. Михалков
34	4-я неделя	26.04 – 30.04	Поздняя весна. Весенние цветы
<b>Май</b>			
35	1-я неделя	03.05 – 07.05	Мы читаем Л.А Барто
36	2-я неделя	10.05 – 14.05	Мы читаем А. С. Пушкин
37	3-я неделя	17.05 – 21.05	Насекомые
38	4-я неделя	24.05 – 28.05	Школа. Школьные принадлежности
39	5-я неделя	31.05	Здравствуй, лето!

### III. 2.2. Учебный план.

**Учебный план образовательной деятельности  
в подготовительной к школе компенсирующей направленности  
«Казачок»  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие:</b>			
1.1.	Физическая культура	3	12	108
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие:</b>			
2.1.	Развитие речи	2	8	72
2.2.	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>				
2.3.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	108
2.4.	Коррекционное занятие с психологом	1	4	108
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
3.2.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
4.1.	Изобразительная деятельность:			
4.1.1.	Рисование	2	8	72
4.1.2.	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах</b>			
<b>Всего в неделю:</b>		<b>17</b>		
<b>Количество часов в неделю:</b>		<b>8 час. 30 мин</b>		

**III.2.3 Перспективное планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.**

#### **III.2.4 План воспитательно-образовательной работы.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали.

### **III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе «Казачок»**

В группе «Казачок» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

#### **Варианты построения развивающей среды**

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

### III.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные</li> <li>• шкафчики с</li> <li>• индивидуальным</li> <li>• логотипом,</li> <li>• банкетки</li> <li>• информационные</li> <li>• стенды для родителей,</li> <li>• с рекомендациями от</li> <li>• специалистов</li> <li>• рекламно-</li> <li>• информационно-</li> <li>• учебные стенды для</li> <li>• родителей,</li> <li>• оборудованные места</li> <li>• для отражения</li> <li>• достижений детей в</li> <li>• разных областях</li> <li>• деятельности и</li> <li>• развития (продукты</li> <li>• детской творческой</li> <li>• деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание</li> <li>• организованной</li> <li>• образовательной деятельности),</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<b>Центр ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>• игрушки-предметы оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<b>Центр развивающих игр</b>	восемь столов, восемнадцать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение</li> </ul>

<p><b>Речевой центр</b></p>	<p>регулируемых стульев для осуществления образовательной деятельности</p> <p>мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> <li>• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>• Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для</li> <li>• магнитной доски</li> <li>• Занимательный и познавательный математический материал,</li> <li>• Логико-математические игры («Палочки Кьюизенера» «Копилка цифр», «Блоки Дьенеша»).</li> <li>• Схемы и планы (групповая комната)</li> <li>• Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>• «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</li> <li>• Счеты, счетные палочки.</li> <li>• Настольно-печатные игры: «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры» и др.</li> <li>• Наглядные пособия символики России, Краснодарского края</li> <li>• Набор магнитных цифр и знаков</li> <li>• Зеркало</li> <li>• Стульчики и стол для занятий у зеркала</li> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи</li> </ul>	<p>различных операций и действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>
-----------------------------	---	--

	<p>(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>• Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок.</li> <li>• Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>• Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Речевое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», и др.).</li> <li>• Игры для совершенствования грамматического строя речи («Наведи порядок», «За грибами» и др.)</li> <li>• Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам</li> <li>• Наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и других городов России.</li> <li>• Карта родного города и района.</li> <li>• Фотоальбом «Наш город»</li> <li>• Глобус, детские атласы.</li> <li>• Игры по направлению «Обеспечение безопасности («Можно и нельзя», «Правильно – не правильно»)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор кубиков с буквами, наборы магнитных букв</li> </ul>	
<b>Строительный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> <li>• Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>• Макет улицы города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера</li> </ul>
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> <li>• мячи средние разных цветов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи малые разных цветов.</li> </ul> </li> <li>• Детская баскетбольная корзина.</li> <li>• Длинная скакалка.</li> <li>• Короткие скакалки.</li> <li>• Летающая тарелка (для использования на прогулке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<b>Центр художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, нитки, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши, клей ПВА.</li> <li>• Ватманы для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ножницы, печати, трафареты по изучаемым темам. Доски для лепки.</li> <li>• Мольберт двусторонний</li> <li>• Набор репродукций картин о природе</li> <li>• Палитра</li> <li>• Стол художественного творчества</li> <li>• Развивающее лото «Народные промыслы»</li> <li>• Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов.</li> </ul>	<p>к самостоятельной деятельности;</p>
<p align="center"><b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр игрушки</li> <li>• наборы плоскостного театра</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• костюмы</li> <li>• колонка музыкальная</li> <li>• портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка,</li> <li>• формирование эстетического вкуса через использование</li> </ul>

		различных видов и форм организации театральной деятельности
<b>Центр природы и экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дневники наблюдений</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>• Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>• учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические пособия</li> <li>• настольно-печатные</li> <li>• игры</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности</li> <li>• макеты улиц города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>
<b>Патриотический уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города</li> <li>• куклы в народных костюмах</li> <li>• карты страны, края, города</li> <li>• дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>• художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе</li> <li>• воспитание патриотических чувств.</li> </ul>
<b>СПАЛЬНЯ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-х уровневые кровати</li> </ul>	

### III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам).</li> <li>• Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски</li> <li>• Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.).</li> <li>• Схемы и планы (групповая комната)</li> <li>• Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>• «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</li> <li>• Счеты, счетные палочки.</li> <li>• Карточка дидактического материала по лексическим темам</li> <li>• Карточка наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам</li> <li>• Карточка карточек – схем проведения опытов и экспериментов</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки», «Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Раскопки», «Разговор по телефону», «Муравьи», «Матрешки», «Снеговик», «Конструктор», «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери», «Пара к паре», «Кроссворды», «Сосчитай на ощупь», «Танграм», «Листик», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», «Колумбово яйцо»</li> </ul> <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке»,</li> <li>• «Животный мир», «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Тренажер памяти и внимания», «Учимся считать», лото «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет,</li> </ul>

	<p>вода», «Подводные приключения», домино «Остров сокровищ», лото «Счет», «Запоминайка», «Пингвины в ледяной ловушке», «Пчелка в улье», «Развиваем память», «Логика», «Найди пары. Животные: дикие и домашние», «Собери цепочку. В лесу, в саду, на огороде», «Собери цепочку. Мой дом», «Чей малыш?». и др.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок.</li> <li>• Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>• Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках»</li> <li>• Альбом: «Говори правильно»</li> <li>• «Звуковое лото», «Звуковое лото 2», «Собери бусы», «Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово»</li> <li>• Альбом: «Если ребенок говорит не правильно»</li> <li>• «Составление рассказов по парным картинкам»</li> <li>• Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению»</li> <li>• Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико– грамматических представлений.</li> <li>• Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж,</li> <li>• Картотека дидактического материала по лексическим темам</li> <li>• Картотека игр по познавательно-речевому развитию</li> <li>• Картотека по развитию связной речи</li> <li>• Картотека загадок по лексическим темам</li> <li>• Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука»</li> </ul>

«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка игр по формированию здорового образа жизни</li> <li>• Карточка наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь»</li> <li>• Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД</li> <li>• Макет улицы города.</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.</li> <li>• Книжки по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>• Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов.</li> <li>• Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы»</li> <li>• Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку».</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка подвижных игр</li> </ul>

### **III.3.3. Методическая литература в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Казачок»**

- 1. Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
- 2. И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Сфера, Москва, 2011
- 3. И.А. Помораева, В.А. Позина** «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа», Мозаика-синтез Москва, 2017
- 4. О.В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 5. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева** «Формирование целостной картины мира, Подготовительная к школе группа» Центр педагогического образования Москва 2018
- 6. О.А. Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- 7. О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- 8. Конспект по развитию речи:**
  - **Н.В. НИЩЕВА** «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет подготовительная к школе группа). Сентябрь - январь», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016
  - **Н.В. НИЩЕВА** «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет подготовительная к школе группа). Февраль - май», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016
  - **Ю.В. Иванова** «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», Москва, 2008
  - **Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова** «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Москва, 2004
  - **Л. Н. Смирнова** «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет», Мозаика-синтез, Москва, 2007
  - **О. И. Крупенчук** «Научите говорить меня правильно. Для детей 4-6 лет», Санкт-Петербург, 2008

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### IV.1. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год.

**Перспективный план работы  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
«Казачок» на 2020-2021 год  
СЕНТЯБРЬ**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Вторник 01.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Конспект стр. 1
Среда 02.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Тема 1. Предметы – помощники.	4. стр. 28
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Тема 1. Рисование Лето	1. стр. 34
Четверг 03.09.20г.		1. Развитие речи	«В гостях у братьев Л, Ль»	Конспект стр. 3
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 04.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	проверочное	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Золотая осень	1. стр. 38

**СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ  
2 неделя – «Логотренинги»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 07.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	проверочное	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Вырежи и наклейте любимую игрушку	1. стр.64
Вторник 08.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	

		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	« В гостях у братьев Р, Рь»	Конспект стр. 5
Среда 09.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Осень. Приметы осени.	5. стр. 10
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)	1. стр. 38
Четверг 10.09.20г.		1. Развитие речи	«Язычок на Поляне скороговорок»	Конспект стр. 7
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 11.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	3. стр. 17
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Кукла в национальном костюме	1. стр. 37

## СЕНТЯБРЬ

### 3 неделя – «Осень, Осенние месяцы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 14.09.18г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 2	3. стр. 18
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Фрукты для игры в магазин	1. стр. 34
Вторник 15.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Осень. Осенние месяцы»	Конспект стр. 9
Среда 16.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Тема 2. Дружная семья	4. стр. 29
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Улетает наше лето	2. стр. 24
Четверг 17.09.20г.		1. Развитие речи	«Осень. Осенние месяцы»	Конспект стр. 14

		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 18.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	3. стр. 20
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	1. стр. 40

**СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя – «Деревья осенью»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 21.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 4	3. стр. 21
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Кудрявые деревья	2. стр. 58
Вторник 22.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Деревья осенью»	Конспект стр. 17
Среда 23.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Тема 3. Удивительные предметы	4. стр. 31
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Деревья смотрят в озеро	2. стр. 60
Четверг 24.09.20г.		1. Развитие речи	«Деревья осенью»	Конспект стр. 20
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 25.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 5	3. стр. 24
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Тема 12. Ветка рябины	1. стр. 42

**ОКТАБРЬ**  
**5 неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 28.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 6	3. стр. 25
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Грибы (овощи, фрукты для игры в магазин.)	1. стр. 36
Вторник 29.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Овощи. Труд взрослых на полях».	Конспект стр. 23
Среда 30.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Овощи. Труд взрослых в огороде.	5. стр. 15
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Праздник урожая в нашем селе	1. стр. 50
Четверг 01.10.20г.		1. Развитие речи	«Овощи. Труд взрослых на полях».	Конспект стр. 26
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 02.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	3. стр. 27
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Поздняя осень	1. стр.48

## ОКТАБРЬ

### 1 неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 05.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 2	3. стр. 30
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция)	1.стр. 43
Вторник 06.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	

		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Конспект стр. 29
Среда 07.10.20г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Как хорошо у нас в саду	4. стр. 33
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Нарисуй что было самым интересны в этом месяце	1 стр. 49
Четверг 08.10.20г.		1. Развитие речи	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Конспект стр. 32
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 09.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	2. стр. 32
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Нарисуй свою любимую игрушку	2. стр. 41

## ОКТАБРЬ

### 2 неделя – «Ягоды грибы. Лес осенью»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 12.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 4	3. стр. 34
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Корзина с грибами	1 стр. 36
Вторник 13.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Ягоды грибы. Лес осенью»	Конспект стр. 35
Среда 14.10.20г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Бытовые электроприборы	5. стр. 95

		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Такие разные зонтики	2. стр. 72
Четверг 15.10.20г.		1. Развитие речи	«Ягоды грибы. Лес осенью»	Конспект стр. 37
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 16.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 5	3. стр. 36
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Лес, точно терем расписной...	2. стр. 54

## ОКТАБРЬ

### 3 неделя – «Перелётные и водоплавающие птицы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 19.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 6	3. стр. 38
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Летят перелетные птицы	2. стр. 66
Вторник 20.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Перелётные и водоплавающие птицы»	Конспект стр. 39
Среда 21.10.20г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Почва и подземные обитатели	6. стр. 34
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Тема 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	1. стр. 56
Четверг 22.10.20г.		1. Развитие речи	«Перелётные и водоплавающие птицы»	Конспект стр. 43
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

Пятница 23.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 7	3. стр. 41
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	1. стр. 52

## ОКТАБРЬ

### 4 неделя – «Посуда»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 26.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 8	3. стр. 44
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Лепка по замыслу	1. стр. 56
Вторник 27.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Посуда»	Конспект стр. 45
Среда 28.10.20г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Москва – столица нашей России	5. стр. 5
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	По горам, по долам...	2. стр. 84
Четверг 29.10.20г.		1. Развитие речи	«Посуда»	Конспект стр. 47
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 30.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	3. стр. 46
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Волшебная птица	1. стр. 61

## НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ

### 1 неделя – «Мебель»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
------	----------	----	------	-----------------

Понедельник 02.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 2	3. стр. 48
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Аппликация по замыслу	1.стр.73
Вторник 03.11.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Мебель»	Конспект стр. 50
Четверг 05.11.20г.		1. Развитие речи	«Мебель»	Конспект стр. 54
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 06.11.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	3. стр. 51
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Как мы играем в детском саду	1. стр. 55

## НОЯБРЬ

### 2 неделя – «Домашние животные»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 09.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 4	3. стр. 54
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Петушок с семьей	1.стр. 46
Вторник 10.11.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Домашние животные»	Конспект стр. 57
Среда 11.11.20г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Насекомые	5. стр. 70
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Кони - птицы	2. стр. 120

Четверг 12.11.20г.		1. Развитие речи	«Домашние животные»	Конспект стр. 60
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 13.11.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 5	3. стр. 55
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	2. стр. 126

## НОЯБРЬ

### 3 неделя – «Дикие животные наших лесов»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 16.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 6	3. стр. 58
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Рюкзачок с кармашками	2. стр. 76
Вторник 17.11.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Дикие животные наших лесов»	Конспект стр. 62
Среда 18.11.20г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Школа. Учитель.	4. стр. 36
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1.стр.56
Четверг 19.11.20г.		1. Развитие речи	«Дикие животные наших лесов»	Конспект стр. 66
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 20.11.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 7	3. стр. 61
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Конек-Горбунок	1.стр. 81

## НОЯБРЬ

### 4 неделя – «Животные жарких стран»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 23.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 8	3. стр. 64
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Кто в лесу живет	2.стр.62
Вторник 24.11.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Животные жарких стран»	Конспект стр. 69
Среда 25.11.20г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Путешествие в прошлое книги	4. стр. 35
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Декоративное рисование	1.стр.60
Четверг 26.11.20г.		1. Развитие речи	«Животные жарких стран»	Конспект стр. 73
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 27.11.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	3. стр. 67
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Мы едем, едем, едем в далекие края...	2.стр.78

## ДЕКАБРЬ

### 1 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 30.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 2	3. стр. 69
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Цветочные снежинки	2.стр.106

Вторник 01.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Зима»	Конспект стр. 75
Среда 02.12.20г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Подготовка диких животных к зиме	5. стр. 50
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Сказочный дворец	1. стр. 74
Четверг 03.12.20г.		1. Развитие речи	«Зима»	Конспект стр. 78
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 04.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	3. стр. 71
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Зимний пейзаж	1.стр.67

## ДЕКАБРЬ

### 2 неделя – «Зимующие птицы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 07.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 4	3. стр. 73
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	«Птица» по дымковской игрушке	1.стр.60
Вторник 08.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Зимующие птицы»	Конспект стр. 83
Среда 09.12.20г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	На выставке кожаных изделий	4. стр. 36
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Морозные узоры	2.стр.96
Четверг 10.12.20г.		1. Развитие речи	«Зимующие птицы»	Конспект стр. 87
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 11.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 5	3. стр. 76
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Иней покрыл деревья	1. стр.73

## ДЕКАБРЬ

### 3 неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 14.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 6	3. стр. 77
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Шляпы, короны и кокошники	2.стр.100
Вторник 15.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Одежда, обувь, головные уборы»	Конспект стр. 93
Среда 16.12.20г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Одежда, обувь, головные уборы.	5. стр. 22
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Сказочное царство	1.стр.78
Четверг 17.12.20г.		1. Развитие речи	«Одежда, обувь, головные уборы»	Конспект стр. 95
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 18.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 7	3. стр. 80
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		4. Рисование	Новогодний праздник в детском саду	1.стр.68
--	--	--------------	------------------------------------	----------

**ДЕКАБРЬ**  
**4 неделя – «Новогодний праздник»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 21.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 8	3. стр. 83
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Дед Мороз	1.стр.66
Вторник 22.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Новогодний праздник»	Конспект стр. 99
Среда 23.12.20г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Зимующие птицы	5. стр. 59
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	зима	1. стр. 80
Четверг 24.12.20г.		1. Развитие речи	«Новогодний праздник»	Конспект стр. 101
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 25.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	3. стр. 85
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Дремлет лес под сказку сна	2. стр. 102

**ДЕКАБРЬ**  
**5 неделя – «Транспорт»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 28.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 2	3. стр. 88
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		4. Аппликация	Корабли на рейде	1.стр.71
Вторник 29.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Транспорт»	Конспект стр. 104
Среда 30.12.20г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	тема 17. Путешествие в прошлое светофора	4. стр. 54
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Тема 10. На чем люди ездят.	1. стр. 40
Четверг 31.12.20г.		1. Развитие речи	«Транспорт»	Конспект стр. 104
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

## ЯНВАРЬ

### 2 неделя – «Профессии»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 11.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 3	3. стр. 90
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Аппликация по замыслу	1 стр.79
Вторник 12.01.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Профессии»	Конспект стр. 109
Среда 13.01.21г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Две вазы	4. стр. 72
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Букет в холодных тонах	1. стр. 72

Четверг 14.01.21г.		1. Развитие речи	«Профессии»	Конспект стр. 111
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 15.01.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4	3. стр. 93
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1. стр. 77

## ЯНВАРЬ

### 3 неделя – «Труд на селе зимой»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 18.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 5	3. стр. 95
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Лыжник	1.стр.70
Вторник 19.01.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Труд на селе зимой»	Конспект стр. 113
Среда 20.01.21г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Зима. Приметы зимы.	5. стр. 55
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Ваза с ветками	1.стр.82
Четверг 21.01.21г.		1. Развитие речи	«Труд на селе зимой»	Конспект стр. 116
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 22.01.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 6	3. стр. 96
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Уголок групповой комнаты	1.стр.84

## ЯНВАРЬ

### 4 неделя – «Орудия труда»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 25.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 7	3. стр. 98
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Домик с трубой и сказочный дым	2.стр.124
Вторник 26.01.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Орудия труда»	Конспект стр. 119
Среда 27.01.21г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Профессии	5. стр. 16
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Мальчик с пальчик	1.стр.86
Четверг 28.01.21г.		1. Развитие речи	«Орудия труда»	Конспект стр. 121
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 29.01.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 8	3. стр. 100
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Нарисуй что хочешь, красивое	1.стр.85

## ФЕВРАЛЬ

### 1 неделя – «Инструменты».

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 01.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 1	3. стр. 101
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Бабушкины сказки	2.стр.110

Вторник 02.02.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Инструменты».	Конспект стр. 123
Среда 03.02.21г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Тема 15. Путешествие в прошлое счетных устройств	4. стр. 51
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Белый медведь и северное сияние (Белое море)	2.стр.144
Четверг 04.02.21г.		1. Развитие речи	«Инструменты».	Конспект стр. 125
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 05.02.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 2	3. стр. 103
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Кем ты хочешь быть?	1.стр.88

## ФЕВРАЛЬ

### 2 неделя – «Комнатные растения»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 08.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 3	3. стр. 106
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Цветы в вазе	1.стр.98
Вторник 09.02.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Комнатные растения»	Конспект стр. 127
Среда 10.02.21г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Занятие 2. Комнатные растения – спутники нашей жизни	7. стр. 401

		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Город «село» вечером	1.стр.47
Четверг 11.02.21г.		1. Развитие речи	«Комнатные растения»	Конспект стр. 132
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 12.02.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4	3. стр. 109
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Декоративное рисование «Завиток»	1.стр.47

## ФЕВРАЛЬ

### 3 неделя – «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов »

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 15.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 5	3. стр. 111
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	На дне морском	2.стр.134
Вторник 16.02.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов »	Конспект стр. 135
Среда 17.02.21г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Путешествие в типографию	4. стр. 40
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	1.стр.68

Четверг 18.02.21г.		1. Развитие речи	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Конспект стр. 138
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 19.02.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 6	3. стр. 114
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Сказка о царе Салтане	1.стр.65

## ФЕВРАЛЬ

### 4 неделя – «Наша Армия»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 22.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 7	3. стр. 116
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Новые дома на нашей улице	1.стр.87
Среда 24.02.21г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	В мире материалов	4. стр. 45
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Рыбки играют, рыбки сверкают	2.стр.138
Четверг 25.02.21г.		1. Развитие речи	«Наша Армия»	Конспект стр. 144
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 26.02.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 8	3. стр. 118
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Наша армия, родная	1.стр.79

## МАРТ

### 1 неделя – «Мамин праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 01.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. ФЭМП	Занятие 1	3. стр. 120
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Конфетчица для мамочки	2.стр.152
Вторник 02.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Мамин праздник»	Конспект стр. 148
Среда 03.03.21г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Полюбуйся: весна наступает...	6. стр. 58
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Мой любимый сказочный герой	1.стр.90
Четверг 04.03.21г.		1. Развитие речи	«Мамин праздник»	Конспект стр. 150
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 05.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 2	3. стр. 123
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Букет цветов	2.стр.162

## МАРТ

### 2 неделя – «Ранняя весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
		2. ФЭМП	Занятие 3	3. стр. 126
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Рыбки в аквариуме	1.стр.51
Вторник 09.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Ранняя весна»	Конспект стр. 152
Среда 10.03.21г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Библиотека	4. стр. 43

		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)	1.стр.92
Четверг 11.03.21г.		1. Развитие речи	«Ранняя весна»	Конспект стр. 155
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 12.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4	3. стр. 128
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Обложка для сказок	1.стр.92

## МАРТ

### 3 неделя – «Наша станица»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 15.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 5	3. стр. 130
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Аппликация по замыслу	1.стр.92
Вторник 16.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Наша станица»	Конспект стр. 158
Среда 17.03.21г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Посуда	5. стр. 121
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1. стр. 93
Четверг 18.03.21г.		1. Развитие речи	«Наша станица»	Конспект стр. 160
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

Пятница 19.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 6	3. стр. 132
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Субботник	1. стр. 94

## МАРТ

### 4 неделя – «Наша Родина – Россия. Москва столица нашей родины»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 22.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 7	3. стр. 134
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Персонаж любимой сказки	1.стр.89
Вторник 23.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Наша Родина – Россия. Москва столица нашей родины»	Конспект стр. 162
Среда 24.03.21г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Домашние животные	5. стр. 46
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Золотые облака (весенний пейзаж)	2.стр.176
Четверг 25.03.21г.		1. Развитие речи	«Наша Родина – Россия. Москва столица нашей родины»	Конспект стр. 165
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 26.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 8	3. стр. 136
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Золотой петушок	2.стр.168

## МАРТ

### 5 неделя – «Мы читаем С.Я. Маршак»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник		1. Физкультура	По плану инструктора	

29.03.21г.			по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 1	3. стр. 138
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	По замыслу	
Вторник 30.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Мы читаем С.Я. Маршак»	Конспект стр. 167
Среда 31.03.21г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Космос	4. стр. 53
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Разноцветная страна	1.стр.96
Четверг 01.04.21г.		1. Развитие речи	«Мы читаем С.Я. Маршак»	Конспект стр. 170
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 02.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 2	3. стр. 140
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Весенняя гроза	2.стр.198

## АПРЕЛЬ

### 1 неделя – «Мы читаем К. И. Чуковский»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 05.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 3	3. стр. 143
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Чудо - букет	2.стр.164
Вторник 06.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Мы читаем К. И. Чуковский»	Конспект стр. 174

Среда 07.04.21г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Знаюки	4. стр. 47
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Родная страна	1.стр.102
Четверг 08.04.21г.		1. Развитие речи	«Мы читаем К. И. Чуковский»	Конспект стр. 176
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 09.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4	3. стр. 145
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Зоря алая разливается	2 стр. 180

## АПРЕЛЬ

### 2 неделя – «Космос»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 12.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 5	3. стр. 147
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Избушка на курьих ножках	2.стр.112
Вторник 13.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Космос»	Конспект стр. 178
Среда 14.04.21г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Знаюки природы	6. стр. 63
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Весна	1.стр.99
Четверг 15.04.21г.		1. Развитие речи	«Космос»	Конспект стр. 180

		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 16.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 6	3. стр. 149
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	1.стр.70

## АПРЕЛЬ

### 3 неделя – «Мы читаем С.В. Михалков»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 19.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 7	3. стр. 151
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Наш космодром	2.стр.151
Вторник 20.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Мы читаем С.В. Михалков»	Конспект стр. 183
Среда 21.04.21г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	К дедушке на ферму	4. стр. 56
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	2. стр. 156
Четверг 22.04.21г.		1. Развитие речи	«Мы читаем С.В. Михалков»	Конспект стр. 186
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 23.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 8	3.стр.153
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Друг детства	2. стр. 202

## АПРЕЛЬ

### 4 неделя – «Поздняя весна. Весенние цветы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 26.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 1 (закрепление пройденного материала)	3. стр.27
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	По замыслу	
Вторник 27.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Поздняя весна. Весенние цветы»	Конспект стр. 190
Среда 28.04.21г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Путешествие в прошлое светофора	4. стр. 54
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные явства)	2.стр.132
Четверг 29.04.21г.		1. Развитие речи	«Поздняя весна. Весенние цветы»	Конспект стр. 194
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 30.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 2 (закрепление пройденного материала)	3.стр.30
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Баба –Яга и леший (лесная небылица)	2.стр.114

## МАЙ

### 1 неделя – «Мы читаем Л.А Барто»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Вторник 04.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	

		3. Развитие речи	«Мы читаем Л.А Барто»	Конспект стр. 197
Среда 05.05.21г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Цветущие растения леса, сада, луга	5. стр. 153
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Тема 83. Рисование «Первомайский праздник в станице»	1. стр. 97
Четверг 06.05.21г.		1. Развитие речи	«Мы читаем Л.А Барто»	Конспект стр. 200
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 07.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3 (закрепление пройденного материала)	3.стр.32
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Чудесная мозаика	2. стр. 30

## МАЙ

### 2 неделя – «Мы читаем А. С. Пушкин»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Вторник 11.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Мы читаем А. С. Пушкин»	Конспект стр. 202
Среда 12.05.21г.		1. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Скоро в школу	5. стр. 173
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Тема 37. Рисование «Сказка о царе Салтане.»	1. стр.37
Четверг 13.05.21г.		1. Развитие речи	«Мы читаем А. С. Пушкин»	Конспект стр. 205
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 14.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	

		2. ФЭМП	Занятие 4 (закрепление пройденного материала)	3.стр.34
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Тема 41. Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	1. стр. 68

## МАЙ

### 3 неделя – «Насекомые»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 17.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 5 (закрепление пройденного материала)	3.стр.36
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Лепка по замыслу	1.стр.94
Вторник 18.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Насекомые»	Конспект стр. 209
Среда 19.05.21г.		1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Путешествие в прошлое светофора	4. стр. 54
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Тема 88. Весна	1. стр. 99
Четверг 20.05.21г.		1. Развитие речи	«Насекомые»	Конспект стр. 212
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 21.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 6 (закрепление пройденного материала)	3.стр.38
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Тема 90. Круглый год ( 12 месяцев)	1. стр. 101

## МАЙ

### 4 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 24.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 7 (закрепление пройденного материала)	3.стр.41
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Аппликация	Салфетка под конфетницу	2.стр.154
Вторник 25.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		3. Развитие речи	«Школа. Школьные принадлежности»	Конспект стр. 214
Среда 26.05.21г.		1. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Занятие 1. Экскурсия в лесопарк	6. стр. 417
		2. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование	Тема 92. Рисование по замыслу «Родная страна»	3. стр. 102
Четверг 27.05.21г.		1. Развитие речи	«Школа. Школьные принадлежности»	Конспект стр. 216
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 28.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4 (закрепление пройденного материала)	3.стр.54
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Рисование	Тема 80. Рисование «субботник»	1. стр. 94

## МАЙ

### 5 неделя – «Здравствуй, лето!»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 31.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. ФЭМП	Занятие 5 (закрепление пройденного материала)	3.стр.55
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		4. Лепка	Лепка по замыслу	1.стр.101